

PRITARTA
Kelmės rajono savivaldybės tarybos
2021 m. spalio 28 d.
sprendimu Nr. T-328

PATVIRTINTA
Kelmės rajono
Užvenčio Šatrijos Raganos
gimnazijos direktoriaus
2021 m. spalio 29 d.
įsakymu Nr. V-396

**KELMĖS RAJONO UŽVENČIO ŠATRIJOS RAGANOS GIMNAZIJOS
VAIGUVOS VLADO ŠIMKAUS SKYRIAUS
IKIMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMA**

**I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Informacija apie įstaigą:
 - 1.1. ikimokyklinio ugdymo programos teikėjas – Kelmės rajono Užvenčio Šatrijos Raganos gimnazija (Vaiguvos Vlado Šimkaus skyrius). Gimnazija įregistruota Juridinių asmenų registre, kodas 190092914;
 - 1.2. mokyklos teisinė forma – biudžetinė įstaiga;
 - 1.3. priklausomybė – savivaldybės mokykla;
 - 1.4. savininkė – Kelmės rajono savivaldybė, kodas 111106461, Vytauto Didžiojo g. 58, Kelmė;
 - 1.5. savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – Kelmės rajono savivaldybės taryba, kodas 188647440, Vytauto Didžiojo g. 58, Kelmė;
gimnazijos buveinė – P. Višinskio g. 5, 86343 Užventis, Kelmės r.; gimnazijos skyriaus buveinė – Alyvų g. 6, Vaiguvos k., Vaiguvos sen., 86404 Kelmės r.;
 - 1.6. grupė – bendrojo lavinimo mokykla, kodas 3120;
 - 1.7. tipas – gimnazija, kodas 3125;
 - 1.8. pagrindinė paskirtis – gimnazijos tipo gimnazija visų amžiaus tarpsnių vaikams;
 - 1.9. mokymo kalba – lietuvių;
 - 1.10. mokymo forma – grupinio mokymo, pavienio mokymo.
2. Vaikų poreikiai:
 - 2.1. užtikrinti vaiko socialinį saugumą;
 - 2.2. tenkinti individualius vaikų poreikius;
 - 2.3. sudaryti sąlygas asmenybės raiškai, kūrybiškumui, socializacijai;
 - 2.4. padėti perimti tautos kultūros pagrindus;
 - 2.5. padėti pasiekti mokyklinę brandą.
3. Specialistų pasirengimas:
 - 3.1. įstaigoje dirba ikimokyklinio ugdymo pedagogai, kodas 234201;
 - 3.2. pedagogai atitinka kvalifikaciją;
 - 3.3. pedagogai dalyvauja seminaruose, mokosi savarankiškai.
4. Įstaigos ir jos aplinkos savitumas:
 - 4.1. gamtiniai objektai: Knituojos ir Varmės upeliai, Šarkių tvenkinys;
 - 4.2. kultūros paveldo objektai: Vaiguvos senosios miestelio dalies – aikštelės planas, gatvių tinklas, aikštės erdvinė kompozicija yra urbanistikos paminklas. Medinė varpinė – architektūros

paminklas. Atstatyti Pakėvio dvaro rūmai ir Adošiškės dvaras;

- 4.3. įstaigos ikimokyklinė grupė gali būti mišri, joje gali ugdytis skirtingo amžiaus vaikai;
- 4.4. ekologinė veiklos kryptis (atliekų rūšiavimas);
- 4.5. sveiko vaiko ugdymas per olimpizmo idėjų skiepijimą, sklaidą;
- 4.6. etnokultūrinės veiklos kryptis (kalendorinių švenčių tradicijos ir papročiai).
5. Tėvų ir vietos bendruomenės bendravimo formos:
 - 5.1. individualūs pokalbiai;
 - 5.2. tėvų susirinkimai;
 - 5.3. tėvų švietimas pedagogikos ir psichologijos klausimais;
 - 5.4. dalyvavimas įvairiuose tyrimuose (žodinės apklausos, anketavimas);
 - 5.5. nuolatinis nuoseklus informavimas.
6. Bendrosios nuostatos vykdomos vadovaujantis:
 - 6.1. Ankstyvojo ugdymo vadovu;
 - 6.2. nacionaline vaikų darželių programa „Vėrinėlis“;
 - 6.3. Vaiko teisių konvencija;
 - 6.4. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
 - 6.5. Valstybės švietimo strategijos 2013–2022 m. nuostatomis;
 - 6.6. Lietuvos Respublikos vaiko teisių apsaugos pagrindų įstatymu;
 - 6.7. Lietuvos švietimo koncepcija;
 - 6.8. Ikimokyklinio ugdymo programų kriterijų aprašu;
 - 6.9. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu;
 - 6.1. Ikimokyklinio ugdymo programa.

II SKYRIUS IKIMOKYKLINIO UGDYMO PRINCIPAI

7. Vaikų ugdymas grindžiamas šiais principais:

7.1. prienamumo. Kiekviena šeima, auginanti ikimokyklinio amžiaus vaiką, gali pasinaudoti ikimokyklinio ugdymo paslaugomis. Sudaromos visos sąlygos vaiko kompetencijoms ugdyti per pasirinktą veiklą. Siūlomos veiklos ir mokymosi būdai yra prieinami visiems vaikams pagal amžių, turimą patirtį, nepriklausomai nuo socialinės padėties;

7.2. sveikatos ir gerovės. Ypatingas dėmesys skiriamas fizinės sveikatos saugojimui ir stiprinimui, psichinio saugumo užtikrinimui bei natūraliam vaiko įsiliejimui į visuomenės gyvenimą;

7.3. humaniškumo. Užtikrinamas asmenybės vystymosi vientisumas. Bendraujant su vaiku, siekiama pedagoginį procesą orientuoti ne tik į vaiko protą, veiklą, bet ir į jausmus, emocijas bei pojūčius. Tikima geraisiais vaiko pradais, jo galiomis įveikti sunkumus;

7.4. individualizavimo. Ugdymas individualizuojamas pagal kiekvienam vaikui reikalingą kompetenciją, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko asmenybę, jo individualius poreikius, interesus, galimybes, numatant veiklas ir sudarant sąlygas kiekvienam vaikui ugdytis ir tobulėti;

7.5. meniškumo. Formuoti vertybinę orientaciją, teikti estetinį malonumą, tenkinti vaiko saviraiškos poreikius, plėtoti aplinkos pažinimą;

7.6. integracijos. Garantuoti vaiko asmenybės integraciją į visuomenę, ugdyti fizinę, psichinę ir socialinę darną šeimoje ir darželyje;

7.7. demokratiškumo. Pedagogai turi teisę rinktis ugdymo metodus, būdus ir formas;

7.8. tautiškumo. Ugdymas grindžiamas lietuvių tautos tradicijų, kultūros, papročių integracija į vaiko kasdieninį gyvenimą. Mokykloje gaivinamos ir puoselėjamos tradicinės kultūros vertybės, ugdomas būsimas tautos kultūros saugotojas ir kūrėjas, auginamas geras ir doras žmogus;

7.9. tęstinumo. Atsižvelgiant į šeimoje įgytus vaiko gebėjimus ir patirtį, ugdymas tęsiamas grupėje; derinami šeimos ir mokyklos interesai. Siekiama, kad vaikas darniai pereitų nuo ugdymo(si) šeimoje prie ugdymo(si) ikimokyklinėje grupėje ir mokykloje. Ikimokyklinio ugdymo turinys suderintas su priešmokyklinio ugdymo tikslais ir uždaviniais. Programoje atsižvelgta į vaiko jau įgytą patirties ir gebėjimų lygmenį, jo ugdymosi perspektyvą šeimoje;

7.10. vertybinių nuostatų ugdymo principas. Ugdoma asmenybė dora, savarankiška, kūrybinga, bendraujanti, bendradarbiaujanti, atsakinga.

III SKYRIUS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

8. Tikslas – atsižvelgiant į pažangiausias mokslo ir visuomenės raidos tendencijas, kurti sąlygas, padedančias vaikui tenkinti prigimtinius, kultūros, taip pat etninius, socialinius, pažintinius poreikius.

9. Uždaviniai:

9.1. sergėti ir stiprinti vaiko psichinę ir fizinę sveikatą, garantuoti jo socialinį saugumą;

9.2. modernizuoti sveikatos ugdymo procesą, užtikrinti sveikos gyvensenos propagavimą ir ugdymą per sveikatinimo priemones, tautos tradicijas; siekti, kad sveika gyvensena taptų socialine norma vaikams, tėvams, pedagogams;

9.3. padėti vaikui suvokti, jog jis – gamtos dalis, perprasti žmogaus ir gamtos ryšį, pajusti pagarbą gyvybei ir žemei;

9.4. padėti atrasti įvairesnius savęs, socialinės aplinkos ir gamtos pažinimo būdus;

9.5. sudaryti sąlygas įgyti bendravimo, bendradarbiavimo, problemų sprendimo, sunkumų įveikimo patirtį;

9.6. plėsti suvokimą apie šeimą, aplinkinius, tėvynę;

9.7. skatinti ugdymo turinio ir metodų kaitą, integruojant atskiras ugdymo sritis ir individualizuojant ugdymą.

IV SKYRIUS UGDYMO TURINYS, METODAI, APLINKA IR PRIEMONĖS

10. Ikimokyklinio ugdymo(si) metodai:

10.1. funkcionalios aplinkos sukūrimas (grupėse sukurtos jaukios veiklos erdvės, vaikas gali rinktis veiklą, buvimo vietą, draugus, laisvai judėti iš vienos erdvės į kitą);

10.2. ugdymas pavyzdžiu (sudominimas veikla, veikla kartu su vaikais – partnerystė veikloje, mimika, žodžiais, elgesiu, veiksmais modeliuojama tai, kas norima perteikti vaikams, be to, tėvų dalyvavimas veikloje);

10.3. kūrybinė sąveika (vaikai skatinami interpretuoti, kurti, atrasti, veiklos žingsniai nereglamentuojami, vaiko sumanymai pastebimi, gerbiami, palaikomi ir, reikalui esant, plėtojami, praturtinami, priimami bendrieji susitarimai dėl veiklos);

10.4. spontaniškas ugdymas (pritariama bet kokiai veiklai, ji gerbiama ir laikoma vertinga patirtimi, vaiko veikla pasidžiaugiama kartu, ugdymui panaudojamos netikėtos situacijos);

10.5. žodžio metodas (suteikia galimybę perteikti ir gauti informaciją (pokalbis, pasakojimas, aiškinimas, pasakų sekimas);

10.6. vaizdinis metodas (siekiama patikslinti vaiko supančio pasaulio objektų suvokimą, išsiaiškinti vaiko nuomonę (plakatai, iliustracijos, albumai, piešinėliai, paveikslėliai);

10.7. projektinis metodas (suteikia galimybę aktyviai veikti, priimti sprendimus, spręsti iškilusias problemas).

11. Ugdančioji aplinka:

11.1. saugi ir vaikų reikmėms pritaikyta aplinka. Ji padeda vaikams tenkinti savo poreikius bei lavinti ir tobulinti įgytus įgūdžius, skatina pažinti save, įgyti pasitikėjimo savo jėgomis, savarankiškai domėtis supančiais žmonėmis, daiktais ir reiškiniais, kuriama saugi emocinė aplinka;

11.2. fiziškai saugi aplinka. Daiktai, kenkiantys vaikų sveikatai ir saugumui, pašalinami, saugomi vaikams neprieinamoje vietoje. Nuolat stebima, kad žaislai būtų saugūs. Baldai ir esantis kitas inventorių gerai pritvirtinami, kad būtų saugu naudotis. Grindų danga lygi, palikta tuščia erdvė, kurioje vaikai gali laisvai judėti;

11.3. aplinka, stimuliuojanti aktyvią veiklą. Žaislai laikomi atvirose ir žemose lentynose ar

vietose, kur vaikai galėtų patys laisvai prie jų prieiti ir pasiimti. Grupėse esantys žaislai atitinka skirtingus vaikų poreikius;

11.4. knygų kampeliai, lentynos, bibliotekėlės, kur gausu pasakų, enciklopedijų, užduočių, spalvinimo knygelių bei žurnalų vaikams. Knygelės ir paveikslėliai laikomi vaikui matomoje ir pasiekiamoje vietoje. Gamtos kampeliuose – daug gėlių, gamtinės medžiagos, žemėlapių, gaublys ir kt. Konstravimo kampelyje – kaladėlės, lazdelės, dėžutės ir kt. Kiekvienais mokslo metais grupių kampeliai papildomi nauja medžiaga, priemonėmis, nupirktomis įstaigoms ir vaikų tėvų;

11.5. įstaigos kiemas erdvus, atviras pokyčiams, atveriantis galimybes vaikams vaikščioti, stebėti aplinką, žaisti grupėje ir individualiai;

11.6. erdvės: bendravimo, pažinimo, kalbos, kūrybiškumo, žaidimo, judėjimo.

12. Ugdymo priemonės:

12.1. pažinimo kompetencijai: gaublys, žemėlapiai, planai, enciklopedijos, gyvūnų ir augalų nuotraukos, žmonių buitės, profesijų, bendruomenės gyvenimo vaizdai, atributai, simboliai, įvairi gamtinė medžiaga, didinamieji stiklai, veidrodėliai, kompasas, termometras, piltuvėliai, puodeliai su padalomis, kempinės, kamščiai, viela, virvelės darbams ir eksperimentams, skaičių kortelės, trafaretai, skaičiuojamieji pagaliukai, metras, liniuotė, skirtingų dydžių ir spalvų sagos bei kt.;

12.2. komunikavimo kompetencijai: įvairūs žaidimai, loto, pasakų, vaikų dainelių, liaudies muzikos įrašai, vaikų žurnalai, savo kūrybos knygelės, vaikų enciklopedijos, fotoalbumai, pasakų ir poezijos knygelės, paukščių ir kitų gamtos garsų įrašai, paveikslai bei kt.;

12.3. meninei kompetencijai: įvairūs dažai, pieštukai, flomasteriai, kreidelės, atspaudai, akmenukai, siūlai, popierius, seni laikraščiai, žurnalai, gamtinė medžiaga, teptukai, žirklys, buitinės antrinės žaliavos, modelinas, plastilinas; muzikos grotuvas, barškučiai, muzikos instrumentai, savos gamybos instrumentai;

12.4. sveikatinimo(si) kompetencijai: kamuoliai, kėgliai, čiuožyklos, virvutės, šokdynės, lankai, čiužiniai ir kt.;

12.5. socialinei kompetencijai: stalo žaidimai, žaislai, knygelės, emocijų kortelės, plakatai ir kt.;

12.6. universalių žaidimų priemonės: mozaikos, žaidimai su kauliukais, šaškės, domino, loto, techniniai žaidimai, medinė, plastmasinė statybinė medžiaga, lėlės ir kiti žaislai.

12.7. Ugdymo turinys (ugdytiniais nuo 1,5–3 m. amžiaus):

Ugdymo(si) kompetencija	Vaikų veiksenos	Pastabos
Rugsėjo mėnuo		
I–II savaitė „Aš darželyje“		
Socialinė kompetencija Prisitaiko naujoje aplinkoje. Domisi aplinka ir joje esančiais daiktais.	Susipažįsta su mokytoja, jos padėjėja. Stebi aplinką, domisi grupėje esančiais žaislais, daiktais, bando su jais žaisti. Žaidžia imitacinius, muzikinius žaidimus. Žaisdamas reiškia pasitenkinimą.	Erdvės imitaciniams siužetiniams žaidimams.
Komunikavimo kompetencija Supranta kalbą, bendrauja su aplinkiniais. Suvokia mimikos komunikacinę prasmę.	Klausosi sekamų pasakų, muzikinių įrašų, rodo palankumą kitam: šypsosi, juokiasi, apkabina. Supranta ir kalba apie tai, ką išgirsta, mato. Pradedą kalbėtis vienas su kitu. Varto knygeles, žurnalus. Atkartoja tai, ką girdi.	Žurnalai, knygos, paveikslai, plakatai, grupės susitarimai.
Sveikatos saugojimo kompetencija	Žaidžia imitacinius žaidimus su žaislais. Žaidžia judesių žaidimus, atlikdami kvėpavimo	Erdvės imitaciniams siužetiniams žaidimams, saugiam judėjimui.

Stiprina ir grūdina organizmą. Formuojami higienos įgūdžiai. Juda pagal suaugusiųjų komandą ir patys juda įvairiu tempu savarankiškai visomis kryptimis.	pratimus. Plaunasi rankas, naudojami rankšluosčiu, servetėle, nosinaite.	
Pažinimo kompetencija Vaiko domėjimasis artimiausia aplinka, pagrindinių daiktų savybių suvokimas. Reiškia natūralų domėjimąsi savimi.	Domisi grupėje esančiais žaislais, daiktais, bando su jais žaisti: apžiūri, nešioja, mēto, stumdo. Pakartoja situacijas: migdo, maitina, vežioja.	Dėžės žaislams, žemos lentynėlės. Žaislai: prisukami, stumdomi.
Meninė kompetencija Mokosi pajusti kūrybos džiaugsmą. Jaučia muzikinio kūrinio tempą, ritmą, nuotaiką. Reiškia spontanišką meninę raišką kasdieninėje aplinkoje.	Klausosi muzikinių įrašų, suaugusiųjų dainavimo. Žaidžia muzikinius žaidimus. Žaidžia su popieriumi. Glamžo popieriaus skiauteles. Tapo pirštais.	Kompiuteris, įrašų rinkiniai, piešimo lentos, magnetinės lentos, barškučiai, tapetai, įvairus popierius tapymui pirštais.
III–IV savaitė „Aš ir kiti“		
Socialinė kompetencija Geba žaisti greta ir kartu. Suvokia skirtumą tarp buvimo namuose ir ikimokyklinėje įstaigoje.	Save ir savo teises gina protestuodamas. Žaidžiant drauge bendrauja vienas su kitu. Pradedą įsijungti į žaidimus. Žaidžia su draugais, stebi žaidžiančius vaikus, mėgdžioja jų veiksmus. Pratinasi žaisdamas drauge su kitais paisyti ne tik savo, bet ir draugų norų. Klausia, prašo, dalijasi žaisliukais, tyrinėja aplinkos daiktus.	Didelio formato knygos apie elgesį: garsinės, su langais.
Komunikavimo kompetencija Reiškia norą bendrauti su bendraamžiais ir kitais žmonėmis. Atkartoja tai, ką girdi. Suvokia mimikos prasmę. Įsiklauso į bendraamžių, pedagogų kalbą.	Pradedą kalbėtis vienas su kitu. Emocingai reaguoja į skaitomus, pasakojamus kūrinius. Mėgdžioja žinomus veiksmus. Supranta daugiau žodžių, negu gali pasakyti. Atsiranda spontaniška kalba.	Vaikų vardų užrašai. Ryto rato ritualai.
Sveikatos saugojimo kompetencija Geba judėti ribotoje ir didelėje erdvėje, pasitikėdamas savimi ir savo galimybėmis. Geba saugiai ir aktyviai veikti ir judėti tarp ir šalia kitų.	Ropoja, laipioja, čiuožia. Perduodant daiktą pasilenkia ir vėl išsitiesia. Kreipiasi į suaugusįjį, kai reikia pagalbos.	Grupėje: čiuožykla. Lauke: žaidimų aikštelė. Sportiniai žaidimai.
Pažinimo kompetencija Domisi jį supančiais žmonėmis ir jų santykiais. Atranda vis naujus tarpusavio santykių pažinimo būdus.	Pažįsta savo artimuosius: mamą, tėtį, seserį, brolių, grupės mokytoją.	Veidrodis.
Meninė kompetencija Reiškia spontanišką meninę raišką kasdieninėje aplinkoje.	Groja barškučiais. „Koncertuoja“ drauge su kitais vaikais. Plaiksto medžiagos	Atributikos erdvė.

Ugdosi meninius gebėjimus. Piešia pirštukais, lipdo, dainuoja, žaidžia ratelius.	skiautes ore. Mėgdžioja judesius.	
Spalio mėnuo		
I–II savaitė „Rudenėlio dovanos“		
Socialinė kompetencija Plečia supratimą apie darželio teritorijoje augančius augalus: kaip auga, kas juos prižiūri, kuo jie naudingi. Ugdosi supratimą, kad su gamta reikia elgtis pagarbiai kaip ir su draugu.	Sužino, kaip reikia prisitaikyti prie oro sąlygų kiekvienu metų laiku. Apžiūri atneštas daržoves ir vaisius. Atlieka žaidimo veiksmus vieną po kito, neskubant. Mokosi žaisti greta, netrukdyti vienas kitam.	Stebėjimai sode. Grupėje vaisių ir daržovių muliažai žaidimams, erdvė virtuvelei.
Komunikavimo kompetencija Pažįsta gamtą komunikuodamas: atranda naujus pažinimo ir kaupimo būdus, garsiai žavisi, kai suranda, ko jo prašoma. Suaugusiojo pagyrimas vaikui už pastangas (švelni, rami, emociinga kalba).	Bendrauja su kitais vaikais, dalijasi nuotykiomis, išpušiais. Stebi, analizuoja, lygina knygas, paveikslėlius.	Plakatai. Žaislinės knygos storais viršeliais.
Sveikatos saugojimo kompetencija Sudarant tinkamą poilsio ir aktyvumo kaitos ritmą stiprina sveikatą. Patiria teigiamų emocijų saugiai judėdamas ribotoje ir didelėje erdvėje kieme.	Rūšiuoja, skaičiuoja, ragauja vaisius, daržoves. Plauna daržoves ir vaisius, vaišina draugus. Žaidžia ramius žaidimus.	Vaisiai ir daržovės.
Pažinimo kompetencija Patiria atradimo džiaugsmą, pajunta skonio, kvapų, formų, spalvų savybes: apžiūrinėjant, skanaujant, uostant.	Stebi, varto knygas, paveikslėlius. Domisi vaisių ir daržovių paslaptimis. Tėvelių atneštas rudens gėrybes ragauja, atpažįsta visais jutimo pojūčiais.	Eksperimentai.
Meninė kompetencija Domisi įvairiais dažymo būdais. Tapo ant šlapio popieriaus, patirdamas kuo daugiau teigiamų emocijų.	Mokosi pažinti pagrindines spalvas. Tyrinėja piešdamas ir tapydamas, linija ir dėme. Pratinasi dėti spaudus, lipdyti. Dainuoja, šoka.	Vaisių ir daržovių trafaretai, spaudai, modelinas, molis.
III–IV savaitė „Augu sveikas ir stiprus“		
Socialinė kompetencija Sužino, kaip reikia prisitaikyti prie oro sąlygų rudenį. Pratinasi tausoti drabužius. Plečia supratimą apie sveikatą, jos saugojimą įvairiais būdais.	Stebi savo, tėvelių, grupės vaikų, auklėtojų aprangą. Rengia savo žaislus, kai nešasi į kiemą, namus. Bando rengtis patys. Klausosi medžių ošimo. Žaidžia žaidimus su gamtine medžiaga.	Plakatai apie sveiką gyvenimą.
Komunikavimo kompetencija Intuityviai ugdo kalbą, veikdamas gamtoje. Daug klausinėja. Aktyvina žodyną, lavina gebėjimą grupuoti pagal spalvą, dydį, formą.	Apžiūri atneštas daržoves ir vaisius, juos įvardija. Lavina jutiminius gebėjimus, atlikdamas žaidimo veiksmus viena po kito, neskubėdamas. Mokosi žaisti greta, netrukdyti	Vaisių ir daržovių plakatai.

	vienas kitam, žaislus padėti į vietą.	
Sveikatos saugojimo kompetencija Įgyja pagrindinius judėjimo įgūdžius, saugo ir stiprina sveikatą. Lavina judesius, plečia ryšį su aplinka, skatinančia aktyvumą, žvalią nuotaiką.	Žaisdamas, bėgiodamas lauke, daug laiko praleidžia gryname ore. Judrieji ir ramūs žaidimai sudaro tinkamą poilsio ir aktyvumo kaitos ritmą, saugumą ir pasitikėjimą.	Ramūs ir judrūs žaidimai.
Pažinimo kompetencija Skiria pagrindinių daiktų savybių sąvokas: didelis–mažas, toks pat suvokimas.	Grupuoja pagal dydį, formą, spalvą, vienaarūšius daiktus, skaičiuoja.	Įvairių dydžių ir spalvų kaladėlių rinkiniai.
Meninė kompetencija Pastabumo skatinimas, kūrybiškumo ugdymas piešimo, tapymo, lipdymo ir konstravimo priemonėmis.	Mokosi pažinti pagrindines spalvas, formas. Tyrinėja piešdamas ir tapydamas, lipdydamas. Piešia. Dainuoja, muzikuoja, imituoja judesius.	Piešimo lentos.
Lapkričio mėnuo		
I–II savaitė „Ką žada oras?“		
Socialinė kompetencija Reiškia savo jausmus, tenkindamas svarbiausius savo poreikius, savarankiškumą.	Ugdosi savarankiškumą: aunasi batus, užsideda kepurę. Paprašo suaugusiųjų pagalbos, jei nepavyksta.	Priemonės varstyti, užsegti. Lėlių rūbėlių spintelė.
Komunikavimo kompetencija Skatinamas naujų žodžių įsiminimas, grožintis, džiaugiantis vėlyvo rudens orais.	Įvardija ir pavadina veiksmus: vėjas pučia, lietus lyja, saulė šviečia ir kt.	Orų kalendorius (magnetinė lenta).
Sveikatos saugojimo kompetencija Skatinamas vaikų aktyvumas imituojant vėją, lapų kritimą, lengvą jų plevenimą. Žaidžiant judriuosius ir ramius žaidimus, panaudojant gamtinę medžiagą grupėje ir kieme.	Imituoja vėją, lapų kritimą, lengvą jų plevenimą. Žaidžia judriuosius ir ramius ir imitacinius žaidimus, panaudodamas gamtinę medžiagą grupėje ir lauke.	Spalvingi klevo, liepos, kaštono lapai, jų trafaretai. Gilės, kaštonai.
Pažinimo kompetencija Supažindinimas su orų požymiais, rudens spalvomis, stebint vaizdus pro langą ir kieme.	Stebėdami pro langą ir lauke orų kaitą, pajunta pokyčius šilta–šalta. Išreiškia savo jausmus mimika, piešinių spalvomis.	Stalo žaidimai. Eksperimentai su vandeniu.
Meninė kompetencija Skatinama vaikų saviraiška stebint, atrandant spalvų pasaulį, naudojant dailės priemones, muzikuoiant.	Piešia ir spalvina guašu, flomasteriais „šiltus–šaltus“ kūrinius. Klausosi skirtingos muzikos, muzikuoja.	Muzikos instrumentai.
III–IV savaitė „Žiemojantys paukščiai“		
Socialinė kompetencija Ugdomos vertybinės nuostatos užjausti ir globoti paukštelių.	Klauso pasakų, literatūros kūrinių, eilėraščių apie paukščius. Įtraukia vaikus inscenizuojant pasakėlę.	Lesyklėlė, lesalas, knygelės, albumai apie paukščius, atributika inscenizacijai.

	Globoja paukštelių atvėsus orams.	
Komunikavimo kompetencija Aktyvinamas vaikų žodynas pokalbių, žaidimų, veiklų metu.	Mokosi eilėraščių, klauso literatūros kūrinėlių, paukščių garsų pamėgdžiojimų įrašų. Mėgdžioja paukščių garsus. Atpažįsta ir pavadina juos.	Plakatai, CD su paukščių garsais. Vaidmenų žaidimai.
Sveikatos saugojimo kompetencija Skatinamas vaikų aktyvumas, imituojami paukščių judesiai, lavinama kūno koordinacija.	Mėgdžioja paukščių judesius. Žaidžia įvairius žaidimus.	Judrūs žaidimai. Sporto salė.
Pažinimo kompetencija Pažįsta ir pavadina paukščių kūno dalis.	Stebi paukščius pro langą ir pasivaikščiojimo metu.	Fotoalbumas apie paukščius interneto erdvėje.
Meninė kompetencija Atranda spalvų pasaulį, naudoja dailės priemones. Gėrisi garsų pasauliu, žaidžia muzikinius imitacinius ratelius.	Piešia, spalvina, kuria aplikacijas, tam tikras paukščių kūno trafaretų dalis. Pratinasi lipdyti. Klausosi muzikos kūrinėlių, dainuoja, žaidžia muzikinius žaidimus, imituodami judesius.	Flomasteriai, guašas, popierius aplikacijai, paukščių trafaretai.
Gruodžio mėnuo		
I–II savaitė „Žiemužė snaigėm sninga“		
Socialinė kompetencija Sudaromos sąlygos suvokti vaikui savo jausmus, tenkinami svarbiausi vaiko poreikiai, savarankiškumas.	Pastebi ir priima kitų dėmesį, palankumo ženklus. Žaisdamas bando būti mandagus. Pratinasi klausyti ir girdėti.	Didaktiniai, stalo žaidimai. Veikla lauke.
Komunikavimo kompetencija Aktyvinamas vaikų žodynas pokalbių metu, skatinamas įsiminti naujus žodžius, grožėtis, džiaugtis žiema.	Atpažįsta reiškinį ir jį pavadina. „Rašo“ ant sniego šakele, pagaliuku. Piešia figūras, formas, ženklus, skaitmenis.	Knygelių iliustracijos, pasakėlių kompaktinės plokštelės, animaciniai filmai.
Sveikatos saugojimo kompetencija Skatinamas vaikų aktyvumas imituojant pūgą, vėją, snaigių sukurius, lengvą jų plevenimą.	Imituoja snaigių judesius, mėto sniego gniūžtes. Žaidžia įvairius žaidimus su sniegu.	Plakatai apie saugumą ir linksmybes žiemą. Rogutės.
Pažinimo kompetencija Susipažįsta su šiuo metų laiku, stebi žiemos spalvas, orą, vaizdus, aprangą. Liečia, pažįsta, nusako sniego savybes.	Stebi kieme sniegą, snaiges ant savo rūbų, paliečia, įvardija – šalta. Parsineša sniego į grupę.	Kibirėliai, kastuvėliai, formelės, pagaliukai, šakelės, eksperimentai su sniegu.
Meninė kompetencija Skatinama vaikų saviraiška, atrandami nauji raiškos būdai. Naudoja įvairias dailės priemones.	Spaudžia snaiges, kuria pūgos aplikacijas. Dažo sniegą guašu. Klausosi muzikos kūrinėlių, dainuoja, žaidžia vaidmenų žaidimus.	Įvairių dydžių snaigių atspaudai, guašas, baltas popierius, vaškinės kreidelės. Kompaktinės plokštelės, virtuali erdvė.
III–IV savaitė „Žiemos džiaugsmi ir linksmybės“		
Socialinė kompetencija	Klausosi literatūros kūrinėlių, pasakų, stebi filmus patiria	Dainelių, kūrinėlių apie žiemos linksmybes ir

Ugdoma meilė, pagarba gamtai, Kalėdų tradicijoms.	sėkmės jausmą. Bendrauja su įvairiais žmonėmis, pakartoja mandagumo žodžius.	džiaugsmus kompaktinės plokštelės ir animaciniai filmai.
Komunikavimo kompetencija Įsimenami, deklamuojami eilėraščiai Kalėdų eglutės šventei.	Klauso grupės draugų, suaugusiųjų pasakojimų, deklamuojamų eilėraščių. Dalyvaudami rateliuose, mėgdžioja žodžius, gestus, judesius.	Grupės puošyba laikantis tradicijų. Tėvelių dalyvavimas.
Sveikatos saugojimo kompetencija Skatinamas vaikų aktyvumas imituojant judesius, lavinant kūno koordinaciją.	Plečia supratimą apie sveikatą, jos tausojimą įvairiais būdais: žaidžiant ratelius, vaikščiojant, bėgiojant, važinėjantis rogutėmis lauke.	Dainelės, rateliai.
Pažinimo kompetencija Supažįsta su eglute, kartu ją puošia. Džiaugiasi jos žaisliukais.	Žaidžia stalo žaidimus, emocijų pažinimo žaidimus.	Grojantys atvirukai, knygelės su langeliais, žaisliukai eglutei, spalvotas įvairių faktūrų popierius.
Meninė kompetencija Skatinama vaikų saviraiška. Turtinama emocinė patirtis, dalyvaujant šventėje.	Spalvina, kuria eglutės aplikacijas. Kuria delniukų atspaudų kompozicijas. Naudoja gamtinę medžiagą. Gėrisi spalvingais darbeliais.	Gamtinė medžiaga, plastilinas, guašas.
Sausio mėnuo		
I–II savaitė „Žiemą gyvūnams reikia mūsų“		
Socialinė kompetencija Ugdomos vertybinės nuostatos: gyvūnų globa, atsargumas bendraujant su gyvūnais.	Klauso eilėraščių, pasakų, žiūri filmus apie gyvūnus.	Informacinės technologijos.
Komunikavimo kompetencija Aktyvinamas vaikų žodynas, pamėgdžiojant garsus, sakant žodžius, įsimenant gyvūnų pavadinimus, judesius.	Mėgdžioja gyvūnų garsus. Atpažįsta ir pavadina. Išreiškia jų nuotaiką. Pasako, ką daro.	Gyvūnų balsų įrašai.
Sveikatos saugojimo kompetencija Skatinamas vaikų aktyvumas imituojant gyvūnų judesius, lavinama kūno koordinacija.	Mėgdžioja gyvūnų judesius. Žaidžia vaidmenų žaidimus.	Pirštinių lėlės.
Pažinimo kompetencija Susipažįstama su gyvūnų pasauliu. Pažinti ir pavadinti gyvūno kūno dalis, klausytis skleidžiamų garsų, pažinti jų elgseną.	Pažįsta ir pavadina gyvūno kūno dalis, klausosi skleidžiamų garsų, pažįsta jų elgseną. Varto, aptaria, lygina, skaičiuoja.	Stalo žaidimai. Konstravimas.
Meninė kompetencija Skatinama vaikų saviraiška. Naudojamos įvairios dailės priemonės.	Spaudžia gyvūnų pėdsakus. Klauso muzikos, dainuoja apie gyvūnus, žaidžia.	Piešimas, lipdymas.
III–IV savaitė „Mano augintinis“		

Socialinė kompetencija Ugdomos vertybinės nuostatos: gyvūnų globa, atsargumas bendraujant su gyvūnais.	Klauso pasakų, literatūros kūrinėlių, dalijasi nuotykiiais, įspūdžiais, žiūri filmus.	Knygelių, filmų apie gyvūnus aptarimas.
Komunikavimo kompetencija Aktyvinamas vaikų žodynas, pamėgdžiojami garsai.	Atsineša į grupę augintinių nuotraukų. Rodo, mėgdžioja balsus.	Nuotraukų parodėlė grupėje.
Sveikatos saugojimo kompetencija Skatinamas vaikų aktyvumas imituojant gyvūnų judesius, lavinama kūno koordinacija.	Mėgdžioja gyvūnų judesius.	Judrūs ir ramūs žaidimai.
Pažinimo kompetencija Supažindinami su naminių gyvūnų pasauliu.	Stebi žaislus, paveikslėlius, nuotraukas, knygas. Ieško savo augintinio. Analizuoja kūno dalis, pratinasi pamėgdžioti judesius.	Didaktiniai žaidimai.
Meninė kompetencija Skatinama vaikų saviraiška.	Spaudžia gyvūnų pėdsakus. Žaidžia spalvomis, maišo jas, gėrisi rezultatu, išreiškia emocijomis. Klausos muzikos, dainuoja apie gyvūnus, žaidžia.	Paletės spalvoms maišyti, stalas kūrybiniam darbui atlikti.
Vasario mėnuo		
I–II savaitė „Mano augalėliai“		
Socialinė kompetencija Tyrinėjami augalų pokyčiai. Ugdomos vertybinės nuostatos.	Stebi ir tyrinėja pasėtą sėklų augimą, sužino, ko joms reikia, kad užaugtų.	Pokalbiai, filmai.
Komunikavimo kompetencija Aktyvinamas ir plečiamas vaikų žodynas.	Grupėje prižiūrint pasodintus augalus „kalbinti“ juos: ko jiems reikia, kad augtų; aiškiai įvardinti veiksnių pavadinimus, kad vaikai įsimintų. Atpažįsta augalus lauke, paveikslėliuose, knygelėse, kai kuriuos pavadina.	Stalo žaidimai.
Sveikatos saugojimo kompetencija Skatinamas vaikų aktyvumas imituojant augalų augimą, lavinami kūno judesiai, laikysena.	Imituoja augalų augimą (atsitupia, atsistoja, pasistiebia, pakelia rankas į viršų). Lauke atkreipia dėmesį į augalus.	Linksmos muzikinės mankštos, rateliai.
Pažinimo kompetencija Skatinamas domėjimasis augalais artimiausioje aplinkoje, pagrindinių augalo savybių suvokimas.	Stebi paveikslėlius, varto knygas. Tyrinėja augalus grupėje: lygina dalis, bando išskirti, kuo panašūs ir kuo skiriasi spalva, lapų forma, aukščiau. Pradedama suprasti, kas išauga iš mažos sėklytės.	Apsilankymas ir susipažinimas, kas ką augina kitoje grupėje, stebimi mokyklos augalai.
Meninė kompetencija	Piešia ant šlapio popieriaus guašu, flomasteriais. Priklijuoja atskiras augalo dalis.	Piešimas, lipdymas, rateliai. Muzikavimas.

Skatinama vaikų saviraiška, naudojamos įvairios dailės priemonės.	Susipažįsta su plastilino savybėmis, gamtine medžiaga.	
III–IV savaitė „Mano mylimiausio žaislo gimtadienis“		
Socialinė kompetencija Skatinamas emocingas gimtadienio išgyvenimo džiaugsmas.	Džiaugiasi savo mylimiausiu žaislu.	Gimtadienio organizavimas.
Komunikavimo kompetencija Skatinama fantazuoti, aktyvinamas vaikų žodynas, ugdoma rišlioji kalba, nuoširdus bendravimas.	Klauso mokytojos pasakojimo apie pasirinkto žaislo gimtadienį. Mokosi sveikinimo žodžių.	Animaciniai filmai. Imitaciniai ritualai.
Sveikatos saugojimo kompetencija Skatinamas vaikų aktyvumas atliekant pasirinktą vaidmenį. Lavinama kūno koordinacija, erdvės suvokimas.	Eina susikibę su savo mylimais žaislais rateliu. Pamėgdžioja įvairius personažus. Dengia šventinį stalą savo žaislams.	Judrūs ir ramūs žaidimai.
Pažinimo kompetencija Susipažįsta su gimtadienio tradicijomis. Ugdomi savitarnos gebėjimus.	Aptariama, kaip namuose vaikai švenčia gimtadienį. Išklausoma sveikinimų dainelė, pasveikinama žodžiu, darbeliais.	Emocijų kortelės.
Meninė kompetencija Pratinami savarankiškai rinkti dailės priemones. Skatinama vaikų saviraiška. Gaminamos spalvingos dovanėlės. Groja muzikiniais instrumentais.	Gamina dovanėles, panaudodami įvairias priemones.	Magnetinė lenta, magnetukai. Gamtinė medžiaga. Įvairus popierius.
Kovo mėnuo		
I–II savaitė „Menų savaitė. Aš noriu išbandyti pats“		
Socialinė kompetencija Sudaromos palankios sąlygos sudominti vaiką mugės tradicijomis ir siūloma kartu su šeimos nariais apsilankyti Kaziuko mugėje gimtajame mieste.	Gamina kartu su mokytoja darbelių mugei.	Filmai.
Komunikavimo kompetencija Išsiaiškinama, ką vaikai matė miesto mugėje, kaip jautėsi. Tobulinami bendravimo įgūdžiai.	Susipažįsta su savo užrašyto vardo ženklais. Mokosi ketureilį.	Mugės organizavimas ir prekyba.
Sveikatos saugojimo kompetencija Teigiamų emocijų skatinimas linksminantis, skambant lietuvių liaudies muzikai, šokant, dainuojant.	Pratinasi judėti ir veikti drauge. Klausosi liaudiškos muzikos.	Veiklos lauke.
Pažinimo kompetencija	Varto fotoalbumus apie šią šventę, įvardija keletą dirbinių	Fotoalbumai. Mugė.

Susipažįstama, kaip Kaziuko mugė vyksta mūsų mokykloje. Tautos meninės kultūros išsaugojimas eksponuojant ugdytinių senelių, tėvų rankdarbius, tradicinius skanėstus.	ir juos pavadina, ieško grupėje, liečia skirtingų faktūrų daiktus rankomis, apžiūrinėja. Patirtas emocijas išreiškia mimika, judesiais, plojimais. Skaičiuoja, lygina daiktus.	
Meninė kompetencija Bandomi įvairūs netradiciniai meniniai raiškos būdai.	Piešia, lipdo, kuria aplikacijas, gamina darbelius mugei.	Guašas, plastilinas, spalvotas popierius, liaudiškų ratelių vaikams įrašai.
III–IV savaitė „Svečiuose Velykų kiškutis“		
Socialinė kompetencija Nusiteikiama laukti šventės, kuriama šventinė aplinka grupėje. Pasidžiaugiama švente, margučiais.	Pasipuošia grupę pavasario akcentais, ugdytinių ir jų tėvėlių bendrais darbais parodėlei. Klausosi skaitomų tekstų apie bundančią žemę. Džiaugiasi savo ir draugų darbais.	Pokalbiai.
Komunikavimo kompetencija Sužino naujų žodžių, turtina kalbą, mokosi ketureilių, džiaugiasi margučių raštais.	Sužino naujų žodžių: margutis, Velykos, pavasaris; ridenti, daužti. Mokosi ketureilį, dainelę.	Didaktiniai žaidimai, eilėraščių, dainelių klausymas.
Sveikatos saugojimo kompetencija Siekama taisyklingos laikysenos, saugaus judėjimo aplinkoje.	Pavasario džiaugsmo pajautimas pasivaikščiojimų lauke metu.	Lauko sūpynės. Margučių ridenimas. Rateliai.
Pažinimo kompetencija Susipažįstama su pavasario švente ir jos tradicijomis.	Lavinama smulkioji motorika. Aptariami raštai ir spalvos.	Bundančios gamtos stebėjimas pasivaikščiojimų metu.
Meninė kompetencija Organizuojama darbelių parodėlė. Skatinama muzikuoti, linksminintis su velykiniais personažais.	Margina kiaušinio trafaretus, spaudžia. Mėgdžioja gamtos garsus instrumentais.	Darbelių parodėlė.
Balandžio mėnuo		
I–II savaitė „Kas knygelėse gyvena?“		
Socialinė kompetencija Ugdomas nusiteikimas domėtis knygelėmis, pajauti teksto nuotaikas, emocijas.	Klauso pasakų, literatūros kūrinių. Varto knygeles, reaguoja į skaitomo teksto intonacijas, domisi iliustracijomis.	Elgesio su knygelėmis aptarimas.
Komunikavimo kompetencija Ugdomas gebėjimas klausytis. Turtinamas pasyvusis žodynas, tenkinant vaiko poreikį bendrauti ir pažinti knygių pasaulį, plečiant supratimą apie bendravimą žodžiu, ženklais.	Įvardina kai kuriuos veiksmus, pavaizduotus paveikslėlyje. Randa toki pat paveikslėlį. Klausosi mokytojos skaitomų ir garsinių knygių.	Apsilankymas bibliotekoje.
Sveikatos saugojimo kompetencija	Ramybės kampelyje klausosi pasakėlių įrašų, veikėjų intonacijas imituoja judesiu,	Veikla bibliotekoje, salėje.

Imituojami veikėjų judesiai. Siekiama taisyklingos laikysenos.	mimika. Salėje mankštinasi ir sportuoja pagal pasirinktą siužetą.	
Pažinimo kompetencija Domimasi knygelėmis artimoje aplinkoje, pagrindiniais veikėjais. Supažindinama su skirtingų dydžių ir spalvų knygelėmis.	Klausosi skaitomo pasakojimo, supranta daugiau žodžių, negu gali pasakyti. Atskiria knygeles pagal dydį, spalvą.	Grupės knygelių bibliotekėlė, dėlionės ir kiti stalo žaidimai.
Meninė kompetencija Žaisdami interpretuoja girdėtas pasakas, matytus animacinius filmus.	Žiūri knygelių iliustracijas. Stengiasi pažinti, koks tai veikėjas, ar jis linksmas ar liūdnas, kokiomis spalvomis pavaizduotas.	Pirštukinės, pirštinių lėlės.
III–IV savaitė „Mes žaidžiame“		
Socialinė kompetencija Mokomasi elgesio su žaislais taisyklių. Ugdosi gebėjimą dalintis žaislais. Ugdosi savitvarkos įgūdžius.	Paprašo norimo žaislo, padėkoja. Dalinasi žaislais. Žaidžia su draugais. Padeda žaislus į vietą. Grupuoja daiktus pagal apibendrinamąjį žodį.	Plakatai. Susitarimai, kaip elgtis su žaislais grupėje.
Komunikavimo kompetencija Tobulinami kalbiniai įgūdžiai.	Atpažįsta ir pavadina daugumą žaislų. Žino jų paskirtį, numano, ką veiks. Klausosi garsinių žaislų ir atkartoja garsus.	Animaciniai filmai.
Sveikatos saugojimo kompetencija Stebint aptariami prisukami, garsiniai, judantys žaislus.	Mokytoja pristato naujus žaislus, parodo, kaip su jais žaisti.	Pokalbis apie žaislų vietą grupėje. Judrūs ir ramūs žaidimai.
Pažinimo kompetencija Suvokia ir pažįsta žaislus grupės aplinkoje. Tyrinėja žaislus lytėjimu, išbando jų judėjimo galimybes.	Grupuoja vienodus ir labai skirtingus žaislus pagal spalvą, dydį, judėjimą.	Stumiami, prisukami, garsiniai, nuotoliniu būdu valdomi ir kiti žaislai.
Meninė kompetencija Supažįsta su muzikiniais žaislais. Išmoka lopšinių lėlės. Muzikuoja, kuria savo muzikinius instrumentus. Kuria aplikacijas pagal paruoštas formas.	Muzikuoja, kuria savo muzikinius instrumentus. Kuria aplikacijas pagal paruoštas formas.	Vaidmenų žaidimai.
Gegužės mėnuo		
I–II savaitė „Aš namelį pastatysiu“		
Socialinė kompetencija Džiaugiasi savo namais, kuriuose šilta, saugu. Saugoja mus supančią aplinką.	Pasakoja apie savo namus. Paklausti atsako į klausimus, parodo nuotraukoje, paveikslėlyje.	Fotografijų parodėlė.
Komunikavimo kompetencija Aiškinamasi, kur gyvena žmogus, kur – gyvūnai,	Iš įvairių konstrukcinių medžiagų stato namus. Iliustracijose atranda įvairių	Įvairios konstrukcinės medžiagos, vaikiškos knygelės, animaciniai

paukšteliai. Mokosi skirtingų namų pavadinimus.	statinių, apibūdina juos. Aptaria animacinių herojų namus.	filmai. Didaktiniai žaidimai.
Sveikatos kompetencija Daugiau laiko praleidžia gryname ore, žaidžia žaidimus.	Pasivaikščiojimų metu stebi namų įvairovę šalia darželio. Mokytoja nufotografuoja pasivaikščiojimo objektus, aptaria nuotraukas su ugdytiniais.	Išvyka po Vaiguvos apylinkes. Žaidimai lauke su smėliu, vandeniu.
Pažinimo kompetencija Susipažįsta su namų įvairove, pastebi, kad namai statomi įvairių rūšių, formų, paskirties. Sužino, kas juose gyvena.	Apžiūri grupėje esančius namelius. juos skaičiuoja. Stebi nuotraukose, paveikslėliuose, laikraščiuose, knygelėse vaizduojamus pastatus, lygina juos. Supranta, kad namai skiriasi.	Palapinės, nameliai.
Meninė kompetencija Ugdomas individualumas statant „savo namą“. Sudaromos sąlygos pasirinkti priemones.	Siūlomos grupėje esančios „statybinės medžiagos“: kartoninės plytos, plastmasinės didelės ir mažos kaladėlės, mažos stalo kaladėlės, stambios konstravimo kaladėlės.	Statybiniai žaidimai smėlio dėžėje.
III–IV savaitė „Pavasariį grįžtantys paukščiai“		
Socialinė kompetencija Susipažįsta su grįžtančiais paukščiais. Stebimi pavasario požymiai.	Susipažįsta, kurie paukščiai jau grįžo, kur buvo išskridę? Kur gyvens?	Plakatai, knygelės, filmai.
Komunikavimo kompetencija Mokosi klausyti skaitomo teksto, įvardija paukščius, apibūdina, lygina jų išvaizdą.	Klausosi kūrinių apie paukščių namelius. Įsiklauso į turinį ir aiškiai atkartoja žodžius.	Knygelės su langeliais. Plastikinės, medinės konstrukcijos.
Sveikatos saugojimo kompetencija Ugdomas savarankiškumas, higieniniai įpročiai.	Žaidžia ratelius, žaidimus apie paukštelių aikštelėje. Lavina ir imituoja paukščių judesius.	Didaktiniai žaidimai. Judrūs žaidimai.
Pažinimo kompetencija Plečiamos žinios apie metų laikus, žino keletą paukščių pavadinimų, mokosi lyginti, grupuoti. Turtinamas žodynas.	Susipažįsta su paukščių nameliais – inkilėliais. Lygina namelius pagal dydį, vietą, kur jie stovi. Skaičiuoja, stebi paukščius darželio teritorijoje, klausosi jų balsų.	Paukščių balsų įrašai.
Meninė kompetencija Ugdoma smulkioji motorika, savitvarkos, higienos įgūdžiai. Susipažįsta su įvairiais meninės raiškos būdais.	Lipdo lizdelius iš plastilino, šiaudų, smulkių šakelių. Padedami tėvelių gamina inkilėlius paukšteliams.	Pasivaikščiojimai po apylinkes.
Birželio mėnuo		
I–II savaitė „Jų namai – pieva“		
Socialinė kompetencija Žaidžiant drauge bendrauja, kalbasi vienas su kitu, įsijungia į	Kalbina, klausinėja mokytoją „kas čia?“, „kodėl?“, parodo savo darbelius, tikisi pagyrimo, paskatinimo.	Pievelė, aikštelė.

žaidimus. Ugdomos vertybinės nuostatos: neskriausti vabaliukų, skiepyti atsargumą susidūrus su vabzdžiais.		
Komunikavimo kompetencija Supranta ir kalba apie tai, ką išgirsta, mato. Reaguoja į garsus, skleidžiamus vabzdžių, juos pamėgdžioja.	Klausosi skaitomų kūrinių, imituoja veikėjų judesius, garsus. Pasirenka, kuris labiausiai patinka, stengiasi pamėgdžioti.	Pieva, žaidimo aikštelė, parkas.
Sveikatos saugojimo kompetencija Ugdomas gebėjimas judėti ribotoje ir didelėje erdvėje, pasitikinti savimi ir savo galimybėmis.	Juda grupėje ir pievelėje: gauda drugelius, ropoja kaip boružė. Pasilenkę uosto vaistažoles, gėles. Žaidžia judriuosius žaidimus.	Pievelė, stadionas, žaidimų aikštelė, sveikatos takas.
Pažinimo kompetencija Patirdami atradimo džiaugsmą, pajusti skonio, kvapų, formų, spalvų, paviršiaus savybes; apžiūrėti, skanauti, uostyti.	Stebėjimų metu išsiaiškina, kaip atrodo ir juda boružėlė, žiogas, bitė. Uosto vaistines žoles: čiobrelį, ramunėles. Grupėje ragauja arbatų. Susiranda paveikslėlių, knygelę. Stebi pro lupą.	Priemonės stebėti.
Meninė kompetencija Skatinamas pajusti kūrybos džiaugsmą ir sudaryti sąlygas veikti: piešti, dainuoti, žaisti ratelius. Skatinama vaikų saviraiška, žaidžiant su įvairiais garsais.	Tyrinėja piešdamas ir tapydamas pievos gyventojus. Aplinkuoja boružei taškelius. Spalvina drugelį. Klausio muzikos kūrinių, dainuoja, žaidžia, muzikuoja. Mokosi ketureilių. Domisi ir „skaito“ knygeles.	Dažai tapymui pirštais. Dainelių įrašai, įvairių spalvų skarelės.
III–IV savaitė „Debesėlių ganymas“		
Socialinė kompetencija Įtvirtinamas savo asmens suvokimas, suteikiama daugiau galimybių veikti savarankiškai. Sudaromos sąlygos suvokti vaikui savo jausmus meno ir muzikos terapijos pagalba.	Pratinasi žaisdamas drauge su kitais paisyti ne tik savo, bet ir draugų norų. Klausia, prašo, dalijasi žaisliukais, tyrinėja aplinkos daiktus. Pratinasi klausytis ramios muzikos gulėdamas ant kilimėlio.	Salėje mankštos metu, lauke ant žolės.
Komunikavimo kompetencija Skatinamas gebėjimas klausytis, suprasti kalbą ir patylėti, kada reikia. Aktyvinamas vaikų žodynas, pamėgdžijant garsus, sakant žodžius, įsiminti pavadinimus, judesius.	Klausosi dainelių. Atsako į mokytojos klausimus: ką debesėlis veikia, kur skuba, ką jis neša? Mokytoja užrašo vaikų mintis.	Dainelių įrašai, diktofonas, telefonas.
Sveikatos saugojimo kompetencija Skatinama vaikų saviraiška, mokytis atrandamas įdomus pasaulis, žiūrėti į debesis, atsipalaidavus, gulint ant	Kiekvienas „gano“ savo debesėlį. Bando išvelgti formas, siluetus. Ieško skirtingo dydžio debesėlių.	Pasivaikščiavimas ir stebėjimai, žaidimai lauko aikštelėje.

kilimėlių pievoje. Keičia kūno padėtį atsisėdęs, atsistojęs.		
Pažinimo kompetencija Ugdomas suvokimas ir aplinkos pažinimas, tyrinėjant vienodus ir labai skirtingus debesėlius, kaip juda dangumi.	Domisi debesėlių formomis, aiškinasi, į ką jos panašios.	Žaidimų aikštelė.
Meninė kompetencija Skatinama vaikų saviraiška, atrandama formų įvairovė, jų meninis grožis.	Piešia ant magnetinės lentos. Kuria aplikacijas siūlais, debesėlių trafaretus.	Magnetinė lenta, molbertai. Darbelių paroda sode.
Liepos mėnuo		
I–II savaitė „Mano vasaros atradimai“		
Socialinė kompetencija Įvardija savo jausmus, valdo nuotaikas. Padeda draugams, žaidžia kartu.	Rūšiuoja emocijų korteles, piešia ant smėlio, lipdo.	Emocijų kortelės, knygelės, stalo žaidimai.
Komunikavimo kompetencija Kalba vientisais sakiniais. Kalbėdami vartoja būdvardžius, lavina, turtina žodyną.	Klausosi skaitomų knygelių, jas aptaria.	Pokalbiai apie vasarą. Apsilankymas mokyklos bibliotekoje.
Sveikatos saugojimo kompetencija Kontroliuoja savo veiksmus, saugiai juda bendroje erdvėje, klauso komandų.	Komandų priminimas, saugus judėjimas erdvėje.	Judrūs ir ramūs žaidimai sporto aikštelėje.
Pažinimo kompetencija Ugdomas pastabumas, stebint gamtos reiškinius, juos aptaria.	Stebi lietų, saulę, debesis, vaivorykštę.	Didaktiniai žaidimai ir kita veikla.
Meninė kompetencija Klausosi muzikinių kūrinų. Piešia ant įvairių medžiagų.	Dainavimą lydi ritminiais judesiais, atpažįsta gamtos garsų pasaulį. Lieja dažus išgaudami naujas spalvas.	Rateliai, ritminiai žaidimai.
III–IV savaitė „Vasaros linksmybės“		
Socialinė kompetencija Žaidžia su keletu vaikų, dalinasi žaislais.	Gražus bendravimas, gero elgesio priminimas.	Išvykos po Vaiguvo apylinkes. Kūrybiniai žaidimai.
Komunikavimo kompetencija Apibūdina supančią aplinką, matomus gamtos reiškinius bei objektus.	Stebėjimas, klausymas, aptarimas.	Gamtos garsų klausymas.
Sveikatos saugojimo kompetencija Ugdomas saugumo jausmas, atsargumas. Laipioja, šokinėja lauko aikštelėje.	Prisimena saugaus elgesio, eismo reikalavimus.	Saugaus eismo žaidimai.
Pažinimo kompetencija Ugdomas galimybės stebėti, eksperimentuoti, tyrinėti. Daromos išvados.	Susipažįsta su vasaros požymiais. Stebi, tyrinėja smėlį, kai kurias savybes.	Tyrinėjimai, eksperimentai.

Meninė kompetencija Eksperimentuoja , improvizuoja piešdamas, muzikuodamas.	Gamtinės medžiagos panaudojimas kūrybinei veiklai.	Kūrybinės valandėlės.
--	--	-----------------------

Pastaba. Temos gali keistis, atsižvelgiant į aplinkybes oro sąlygas, kilnojamasias kalendorines šventes, ekskursijas, išvykas, mokyklos bendruomenės šventes ir kitas nenumatytas aplinkybes.

V SKYRIUS UGDYMO PASIEKIMAI IR JŲ VERTINIMAS

13. Vertinimo sampratos pamatas – atskleisti, ką vaikas žino ir gali, kokie jo pasiekimai. Nuolat stebint vaiką, stengiamasi išsiaiškinti, ką jis labiausiai mėgsta veikti, kokius žaidžia žaidimus, kas jam kelia baimę, kas nepatinka, kokia jo nuotaika, kaip jis bendrauja su suaugusiais, kaip reiškia džiaugsmą bei pyktį, kas būdinga jo raidai ir pasaulio pažinimo sampratai, kokie jo pomėgiai, poreikiai, elgesio ypatumai, ar jis moka klausyti, ar girdi, kas jam sakoma.

14. Vaikų pasiekimų lygis bei išsivystymas vertinamas kasmet mokslo metų pradžioje (rugsėjo–spalio mėnesiais) ir pabaigoje (balandžio–gegužės mėnesiais), kad būtų galima tinkamai planuoti, koreguoti mokslo metų veiklą. Pirminio pasiekimų vertinimo tikslas – atsižvelgiant į realius vaiko gebėjimus bei patirtį, numatyti jo tolesnio ugdymo(si) gaires, koreguoti ugdymo procesą. Pakartotinio vertinimo tikslas – nustatyti individualią kiekvieno vaiko pažangą, įžvelgti vaiko ugdymo(si) pokyčius ir informuoti apie tai tėvus (pridedama).

15. Vaikų pasiekimai vertinami, taikant šiuos metodus: stebėjimą, veiklos produktų analizę, pokalbius, tyrimus.

16. Vertinimą vykdo grupės pedagogai, tėvai, patys vaikai, kurie yra aktyvūs pasiekimų vertinimo dalyviai: vaikui suprantama forma apibūdinamas pasiekimų vertinimo tikslas, įsiklausoma į jo nuomonę dėl vertinimo būdų, procedūrų, su vaiku aptariami jo pasiekimai, būtina pabrėžiant sėkmę.

17. Vertinant vaiko pasiekimus, laikomasi vertinimo pateikimo etikos reikalavimų, užtikrinamas duomenų saugumas. Informacija apie vaiko individualius pasiekimus neviešinama.

18. Vaiko individualūs pasiekimai fiksuojami ir kaupiami „Vaiko aplanke“. Šis aplanke – tai vaiko darbėlių, piešinių, atliktų pratybų, užduočių rinkinys, sukurtos knygelės, vaiko klausimai, pasakojimai, samprotavimai, žodinė kūryba, išsakytos idėjos, vaiko rašytinės kalbos pavyzdžiai, įvairios vaiko veiklos stebėjimo užrašai, pedagogo refleksija apie vaiko pasiekimų lygį, daromą pažangą ir ugdymo perspektyvą. Apibendrinta informacija aptariama mokytojų tarybos posėdyje. Vertinimo rezultatai panaudojami ugdymo procesui planuoti, įstaigos ugdymo tikslams ir uždaviniams įgyvendinti, pedagogo kompetencijai tobulinti.

19. Vaiko pasiekimai yra tiesiogiai susiję su ugdymo programos ir jos įgyvendinimo kokybe. Vaiko galimybes atitinkantis nuolatinis vaiko pasiekimų augimas rodo įstaigos ugdymo kultūros kokybę bei įstaigos pasirengimą įgyvendinti ugdymo tikslus ir uždavinius.

20. Vaiko pasiekimai vertinami rudenį ir pavasarį (lentelė pridedama). Vertybinės nuostatos ir gebėjimai pagal ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašą pridedami.

PRITARTA

Vaiguvos Vlodo Šimkaus

pagrindinės mokyklos tarybos

2021 m. birželio 23 d. posėdžio

protoliniu nutarimu (protokolas Nr. 3)

NAUDOTA LITERATŪRA

1. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005-04-18 įsakymas Nr. ISAK 627 „Dėl ikimokyklinio ugdymo programų kriterijų aprašo“.
 2. Bendroji priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa. Vilnius: Švietimo aprūpinimo centras, 2003.
 3. Metodinės rekomendacijos ikimokyklinio ugdymo programai rengti. Vilnius: Švietimo aprūpinimo centras, 2006.
 4. Vaikų darželio programa „Vėrinėlis“. Vilnius: Leidybos centras, 1993.
 5. Bakūnaitė J. Humanistinio vaikų ugdymo programa. Auginu gyvybės medį. Vilnius: Eugrimas, 1998.
 6. Priešmokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimas. Metodinės rekomendacijos. Vilnius, 2004.
 7. Lietuvos vaikų ikimokyklinio ugdymo koncepcija. Kaunas „Šviesa“, 1989.
 8. Monkevičienė O. Užsienio valstybių ikimokyklinio ugdymo programų modeliai. Vėrinėlis. Knyga auklėtojai II dalis. Vilnius: Leidybos centras, 1995.
 9. Monkevičienė O. Naujojo ugdymo turinio bei kūrybinio jo įgyvendinimo būdų psichologinės-pedagoginės ištakos. Vėrinėlis. Knyga auklėtojai I dalis. Vilnius: Leidybos centras, 1995.
 10. Ankstyvojo ugdymo vadovas. Monkevičienė O. (sud.) Vilnius: Minklės leidyba, 2001.
 11. Rauckis J., Drungilienė D. Ankstyvojo amžiaus vaikų kūno kultūros programa. Vilnius, 2003.
 12. Rauckis J., Drungilienė D. Ankstyvojo amžiaus vaikų kūno kultūros programa. Vilnius, 2003.
 13. Į vaiką orientuotų grupių kūrimas. Vilnius, 2000.
 14. Žmogus – tautinės kultūros tradicijų perėmėjas, tęsėjas ir kūrėjas. Kretinga, 2003.
 15. Lietuvių tautosaka. Penktas tomas. Smulkioji tautosaka: žaidimai ir šokiai. Vilnius, 1968.
 16. Saviščevienė S., Vaitkevičius V. J. (sud.) Vaiko sveikata ir saugumas darželyje. Šiauliai, 2000.
 17. Dodge D. T., Rudink Sh., Berke K. Ankstyvojo amžiaus vaikų kūrybiškumo ugdymas. „Presvika“, 2008.
 18. Šiaučiukėnienė L., Visockienė O., Talijūnienė P. Šiuolaikinės didaktikos pagrindai. Leidykla „Technologija“, 2006.
 19. Metodinis leidinys priešmokyklinio ugdymo pedagogams. Leidykla „Klaipėdos banga“, 2011.
 20. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas. Švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo aprūpinimo centras, 2014 m.
-

KELMĖS RAJONO UŽVENČIO ŠATRIJOS RAGANOS GIMNAZIJOS
VAIGUVOS VLADO ŠIMKAUS SKYRIUS

Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo lentelė

Vaiko vardas, pavardė _____

Amžius _____ Grupė _____

Ugdymo sritis	Kokie ženklai rodo? Vaiko veiklos, kalbos, elgsenos pavyzdžiai	Žingsnis	Komentaras
Savivoka ir savigarba			
Emocijų suvokimas ir raiška			
Savireguliacija ir savikontrolė			
Santykiai su suaugusiaisiais			
Santykiai su bendraamžiais			
Mokėjimas mokytis			
Iniciatyvumas ir atkaklumas			
Kūrybiškumas			
Problemų sprendimas			
Tyrinėjimas			
Aplinkos pažinimas			
Kiekio supratimas ir skaičiavimas			
Forma, erdvė, matavimas			
Sakytinė kalba			
Rašytinė kalba			
Fizinis aktyvumas			
Kasdieninio gyvenimo įgūdžiai			
Meninė raiška			
Estetinis suvokimas			

Pildžiusio asmens vardas, pavardė _____

Pildymo data _____

Aptarimo su tėvais data _____

**KELMĖS RAJONO UŽVENČIO ŠATRIJOS RAGANOS GIMNAZIJOS
VAIGUVOS VLADO ŠIMKAUS SKYRIUS**

Vaiko pasiekimų vertinimas

Vertintojo vardas, pavardė _____

Vertinimo data _____

Vaiko vardas, pavardė, amžius _____

I vertinimas rugsėjo mėn. II vertinimas balandžio mėn.

		Ugdymo sritys																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Pasiekimų žingsniai	7																		
	6																		
	5																		
	4																		
	3																		
	2																		
	1																		

1. Kasdieninio gyvenimo įgūdžiai; 2. Fizinis aktyvumas; 3. Emocijų suvokimas ir raiška; 4. Savireguliacija ir savikontrolė; 5. Savivoka ir savigarba; 6. Santykiai su suaugusiais; 7. Santykiai su bendraamžiais; 8. Sakytinė kalba; 9. Rašytinė kalba; 10. Aplinkos pažinimas; 11. Skaičiavimas ir matavimas; 12. Meninė raiška; 13. Estetinis suvokimas; 14. Iniciatyvumas ir atkaklumas; 15. Tyrinėjimas; 16. Problemų sprendimas; 17. Kūrybiškumas; 18. Mokėjimas mokytis.