

PATVIRTINTA

Kelmės rajono Užvenčio Šatrijos Raganos
gimnazijos direktoriaus 2022 m. balandžio 7 d.
įsakymu Nr. V-137

**KELMĖS RAJONO UŽVENČIO ŠATRIJOS RAGANOS
GIMNAZIJOS MOKINIŲ INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMO IR FIKSAVIMO
TVARKOS APRAŠAS**

**I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Užvenčio Šatrijos Raganos gimnazijos (toliau – Gimnazijos) mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašas (toliau Aprašas) parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo pakeitimo įstatymu (2011 m. kovo 17 d. Nr. XI – 1281), Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK – 556 (Lietuvos respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. gegužės 8 d. įsakymo Nr. V- 766 redakcija), Gerosios mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308) ir gimnazijos vidaus dokumentais ir susitarimais.

Gimnazijos aprašas parengtas, remiantis šiomis teorinėmis nuostatomis, kai mokinio individualios pažangos stebėjimas ir fiksavimas remiasi visos mokyklos principu, apima mokymosi pagalbos prevencines, intervencines ir kompensacines priemones; grįžtamojo ryšio, skatinančio mokytis, teikimą; sistemingą ir nuolatinį mokytojų tarimąsi dėl kiekvieno mokinio pažangos ir bendrą pagalbos priemonių planavimą; pedagogų profesinių kompetencijų tobulinimą; tėvų įtraukimą į individualios pažangos aptarimą; mokinio įsivertinimo kultūros ir formuojančio (ugdomojo) vertinimo kultūros puoselėjimą ir reflektavimo gebėjimų ugdymąsi.

Individualios mokinio pažangos vertinimo stebėjimo tikslas – kurti dialogu grindžiamą mokinio asmenybės brandos, pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemą, stebėti, ar mokinio įgytų kompetencijų lygis optimalus, atitinkantis jam keliamus tikslus ir jo individualias galias, siekius bei patirtį, ar mokinys nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų, ieškoti būdų, kaip skatinti mokinio atkaklumą, veiklos/mokymosi įsivertinimą, ugdantį vidinę mokymosi motyvaciją ir gebėjimą mokytis nuolat kintančioje visuomenėje.

Aprašo paskirtis – nustatyti mokinių individualios pažangos pažinimo, stebėjimo, fiksavimo bei pagalbos mokiniui teikimo tvarką Gimnazijoje.

Mokinių individualios pažangos stebėjimas, fiksavimas ir pagalba organizuojama remiantis gimnazijos bendruomenės narių (mokinių, jų tėvų, globėjų, dalykų mokytojų, švietimo pagalbą teikiančių specialistų, administracijos) bendradarbiavimu.

Apraše apibrėžiamos individualios mokinių pažangos stebėjimo ir fiksavimo nuostatos, principai ir būdai, imtys, sritys. Administracijos, klasių vadovų, mokytojų, tėvų (globėjų) ir mokinių veiklos siekiant asmenybės ūgties.

Apraše vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose teisės aktuose bei pedagoginėje literatūroje. Apraše vartojamos šios sąvokos:

Vertinimas – nuolatinis procesas, kurio metu kaupiama, interpretuojama ir apibendrinama informacija apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus.

Įsivertinimas – paties mokinio sprendimai apie savo daromą pažangą bei pasiekimus, pagal kriterijus (prisiimtus, sutartus).

Grižtamasis ryšys – dialogu, pokalbiu teikiama informacija apie veiklos rezultatus bei veiksmingumą, kuri sutartame pavidale pasiekia jos mokinius ir jos pagrindu vykdomi kokybiniai pokyčiai, veiklos korekcija.

Asmenybės branda – savivoka, savivertė, vertybinis kryptingumas ir gyvenimo būdas.

Mokinio pasiekimai – įgytų per tam tikrą laiką bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visuma.

Individuali pažanga – per tam tikrą laiką pasiektas asmeninės brandos ir pasiekimų lygis, atsižvelgiant į mokymosi startą ir individualias raidos galimybes, mokiniui optimalų tempą ir bendrosiose ugdymo programose numatytus reikalavimus.

Asmenybės ūgtis – mokinio asmenybės branda, pasiekimai ir pažanga.

Stebėseną (stebėjimas) – periodišką, tęstinį, tarpinį veiklų ir rezultatų kokybės vertinimą, kurių metu nustatoma, ar tarpinės veiklos rezultatai rodo, kad bus pasiekti laukiami galutiniai rezultatai.

Grižtamasis ryšys – dialogu, pokalbiu teikiama informacija apie veiklos rezultatus bei veiksmingumą, kuri sutartame pavidale pasiekia jos mokinius ir jos pagrindu vykdomi kokybiniai pokyčiai, veiklos korekcija.

Refleksija – reflektavimas savo patirties, savijautos, rezultatų, gebėjimas kritiškai pažvelgti į praeitį, tikslingai analizuoti savo veiksmus, rezultatus.

II SKYRIUS

MOKINIŲ INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMO IR FIKSAVIMO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

2. Mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tikslai:

2.1. padėti mokiniui bręsti kaip asmenybei, užtikrinti kiekvieno mokinio asmenybės ūgtį;

2.2. padėti mokiniui ugdytis įvairiapuses, visuomenei svarbias kompetencijas, gebėjimą siekti išsikeltų tikslų ir susidoroti su iššūkiais;

2.3. kurti prasmės ir ugdymosi sėkmės siekiančią Gimnaziją.

3. Uždaviniai:

3.1. padėti mokiniui pažinti save, kelti sau mokymosi tikslus, atpažinti savo silpnąsias ir stipriąsias puses, gebėti analizuoti savo pasiekimus ir numatyti tobulintinus dalykus;

3.2. siekti, kad visi Gimnazijos mokiniai pasiektų jų galias atitinkančius ugdymosi rezultatus;

3.3. skatinti mokytojus analizuoti kiekvieno mokinio individualią pažangą plėtojant bendrąsias ir dalykines kompetencijas;

3.4. laiku numatyti iškylančius ugdymosi sunkumus ir numatyti būdus jiems šalinti;

3.5. siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos, teikti suplanuotą, koordinuotą pagalbą;

3.6. stiprinti tėvų ir gimnazijos bendradarbiavimą, padedant mokiniams siekti individualios pažangos;

3.7. kurti palankias, mokinio ir mokytojo dialogu pagrįstas edukacines aplinkas, skatinančias mokinių norą mokytis.

III SKYRIUS

INDIVIDUALIOS MOKINIŲ PAŽANGOS STEBĖJIMO PRINCIPAI, FORMOS IR BŪDAI

4. Individualios pažangos įsivertinimo principai:

4.1. nuoseklumo – individuali pažanga stebima, fiksuojama, pagalba teikiama nuolat, laikantis veiksmų, priemonių eiliškumo ir ryšio tarp jų;

4.2. veiksmingumo – individualios mokinio pažangos stebėjimas, fiksavimas, teikiamos pagalbos nuoseklumas, Gimnazijos bendruomenės bendradarbiavimas siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos grindžiamas tinkamais, kolegialiai apsvarstytais ir laiku priimamais sprendimais;

4.3. kryptingumo – kryptingai siekiama ugdyti mokinio asmenybės brandą, gebėjimą įsivertinti savo asmenines galias, formuoti individualius tikslus ir įsivertinti įgytų kompetencijų visumą;

4.4. tęstinumo – siekiant individualios mokinio pažangos, vadovaujamosi institucijų sąveika ir bendradarbiavimu;

4.5. visybiškumo – vertinant pažangą, atsižvelgiama į pastangas ir rezultata, asmenybės socialinę, emocinę, psichinę brandą, pasiektą pokytį individualių asmens savybių, galių ir gebėjimų kontekste.

5. Ugdymo procese mokytojas nuolat vertina, o mokinys įsivertina savo pasiekimus ir pažangą.

6. Mokytojas mokinio pasiekimus vertina neformalioju ir formalioju būdu:

6.1. neformalusis vertinimas – pagyrimas, paskatinimas, pastaba, komentaras žodžiu ar raštu, mokinio atsakymų reflektavimas, galių akcentavimas, trūkumų nurodymas. Neformalus formuojamasis vertinimas yra kasdienis, vyksta remiantis stebėjimu, grįžtamoju ryšiu ir mokytojo bei mokinio dialogu siekiant sėkmės;

6.2. formalusis vertinimas turi aiškiai struktūrizuotą, formalizuotą pobūdį – vertinamosios užduotys (rašiniai, namų darbai, testai, projektai ir pan.) yra tam tikro formato, joms atlikti skiriamas konkretus laikas ir vieta. Moksleivių atliktos užduotys įvertinamos remiantis nustatytais vertinimo kriterijais. Įvertinimas fiksuojamas (užrašomas) nustatyta forma;

6.2.1. formalusis diagnostinis vertinimas – mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas tam tikro mokymosi etapo pradžioje ir pabaigoje. Diagnostinis vertinimas leidžia tiksliai planuoti tolesnį mokymąsi, suteikti mokymosi pagalbą sunkumams įveikti. Mokinio pasiekimų diagnostinis vertinimas atliekamas reguliariai, pagal mokymo(si) logiką, aiškius vertinimo kriterijus, Gimnazijos susitarimus. Diagnostinio vertinimo metu ciklo, etapo, skyriaus pasiekimai įvertinami pažymiu;

6.2.2. kaupiamasis vertinimas – mokinio pastangų, noro bendradarbiauti, iniciatyvos vertinimas pamokoje;

6.2.3. apibendrinamasis vertinimas – mokinio vertinimas baigus programą, kursą. Gauta informacija remiamasi analizuojant klasės, gimnazijos pasiekimus, juos lyginant su kitais laikotarpiais, pažanga ir poreikiais, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus.

7. Mokinys asmeninius pasiekimus ir jų pokytį, pažangą įsivertina ir/ar reflektuoja. Tam naudojama savianalizė, refleksija, individualūs pokalbiai su mokytojais ir klasės vadovu, tėvais. Mokinys:

7.1. žino savo galias ir silpnybes, mąstymo būdus, geba formuluoti tikslą ir rasti būdus jam pasiekti, taikyti įvairias mokymosi strategijas, metodus ir pan.;

7.2. supranta savo mokymosi poreikius, prisiima atsakomybę už mokymąsi, geba pateikti savo mokymosi sėkmių įrodymus, įvardinti trūkumus, priima mokymąsi kaip nuolatinį procesą;

7.3. geba įvertinti pastangas, sieti jas su pasiektu rezultatu.

8. Vertinant individualią mokinio pažangą, derinami visi į(si)vertinimo būdai, siekiama atskleisti mokinio galias, padėti ugdytis atkaklumą, kryptingumą, nuoseklumą, gebėjimą įveikti sunkumus, ugdyti savigarbą, didžiavimosi savimi ir savo Gimnazija jausmą. Siekiama, kad mokinio įgyjamos kompetencijos ir keliami tikslai atitiktų ir skatintų nuolatinį asmenybės augimą.

Mokinio individuali pažanga stebima fiksuojant asmenybės ūgtį:

8.1. mokinys supranta ir geba aiškiai formuluoti savo mokymosi artimuosius ir tolimuosius mokymosi tikslus; žino jam keliamus tikslus ugdymo(si) procese;

8.2. įsivertina savo galias, žino savo stipriąsias ir silpnąsias puses, žino sritis, kurias turi tobulinti, numato būdus, kaip tai padaryti;

8.3. mokinys geba į(si)vertinti turimas ir siekiamas įgyti kompetencijas, geba planuoti savo laiką, moka mokytis, žino, kur kreiptis pagalbos, esant sunkumams, geba bendrauti su bendraklasiais, mokytojais ir tėvais, siekdamas įgyti reikalingų kompetencijų.

9. Gimnazijos taikomos pažangos ir vertinimo sritys ir dažnis:

9.1. asmenybės branda – visi mokiniai 2-3 kartus per pusmetį kartu su klasės vadovu;

9.2. individuali mokinio pažanga pamokoje – nuolat;

9.3. individuali mokinio, klasės pažanga – pabaigus skyrių, ciklą;

9.4. gimnazijos mokslo metų pasiekimų pokytis – pagrindinio ir vidurinio ugdymo srutais kiekvienais metais, pasibaigus PUPP ir VBE.

IVSKYRIUS

INDIVIDUALIOS PAŽANGOS FIKSAVIMO IR STEBĖJIMO SISTEMA

10. Gimnazijoje taikoma integrali mokinio pasiekimų ir pažangos stebėsenos ir fiksavimo sistema, įtraukianti Gimnazijos bendruomenės narius ir apimanti mokinio asmenybės ūgčiai svarbius aspektus. Individuali pažanga stebima ir fiksuojama individualaus mokinio ir klasės lygmenyse:

10.1. mokinio individualios pažangos stebėjimas ir fiksavimas:

10.1.1. individuali mokinio pažanga (prioritetai, organizavimas, rezultatai ir pan.) aptariama metodinių grupių pasitarimuose. Metodinių grupių pirmininkai teikia pasiūlymus ir rekomendacijas Gimnazijos administracijai, klasių vadovams, mokytojams, švietimo pagalbos specialistams;

10.1.2. jei mokinys nepasiekia jam keliamų ir jo paties išsikeltų tikslų, neįgyja galias atitinkančių kompetencijų, dalyko mokytojas žodžiu arba raštu (el. dienyne MANO DIENYNAS) informuoja klasės vadovą ir/ar Gimnazijos administracijos atstovą, atsakingą už individualios mokinių pažangos stebėseną.

11. Pradinių klasių mokinių individuali mokinio pažanga fiksuojama:

11.1. Mokytojai kartu su mokiniais pildo kiekvieno mokinio asmeninės mokymosi pažangos stebėjimo lapą „Voratinklis“ (1 priedas), kuriame kiekvienas voratinklio siūlas atitinka mokomąjį dalyką. Nuo voratinklio vidurio kiekvienas siūlas yra padalintas į 10 padalų, kurios atitinka mokinio savęs įsivertinimą dešimties balų skalėje. Jei mokinys galvoja, kad pvz. matematikoje jis nedaro klaidų ir savo pažangą vertina dešimtukai, tai ties 10 padala pažymi tašką. Sužymėjęs visus dalykus mokinyssujungia taškus ir gaunasi jo asmeninės pažangos voratinklis. Kiekvienas mokinys turi galimybę prievieno siūlo įrašyti kokiam dalyke kas jam labiausiai patiko,

nes prie vieno siūlo nėra parašyta jokiodalyko. Toks voratinklis pildomas kiekvieno mėnesio pabaigoje.

11.2. Mano mokymosi sėkmės planas pildomas du kartus per metus kartu su tėvais ir mokytoja (pasibaigus I ir II pusmečiams) (2 priedas).

11.3. Mokinių pasiekimų aplankuose kaupiama informacija apie mokinio pasiekimus, segami pažangą rodantys mokinių darbai ir pan. Aplankas ne rečiau kaip 2 kartus per metus aptariamas su mokinio tėvais ir ne rečiau kaip kartą per 2 mėn. su pačiais mokiniais klasės valandėlių metu.

12. Klasės individualios pažangos stebėjimas ir fiksavimas:

12.1. klasės pažanga aptariama klasių valandėlių metu: analizuojamas klasės pažangumas, lankomumas, stebimi pokyčiai. Pokyčių stebėjimas ir analizavimas vykdomas klasės auklėtojo pasirinkta forma. Mokiniai įtraukiami į sprendimų priėmimą, tarpinių tikslų formulavimą, rezultatų įsivertinimą;

12.2. klasės pažanga aptariama mokinių tėvų susirinkimų metu ir Gimnazijos pasitarimuose ne rečiau kaip 2 kartus per metus.

13. Individualios pažangos dalyko mokytojo stebėseną ir fiksavimas:.

13.1. atskirų dalykų mokytojai dėl individualios pažangos stebėsenos ir fiksavimo susitaria metodinėse grupėse, atsižvelgdami į mokomojo dalyko ypatumus ir mokinių individualias savybes, galias ir galimybes;

13.2. mokinių individuali pažanga stebima, fiksuojama remiantis mokytojų darbo organizaciniu aprašu, mokytojų tikslingai pasirinktais būdais, praktikomis nuo mokymosi Gimnazijoje pradžios iki pasirinktos ugdymo programos pabaigos. Mokinio, pusmetyje turinčio nepatenkinamus įvertinimus, individuali pažanga analizuojama remiantis specialia analizės forma.

14. Individualios pažangos klasės auklėtojo stebėseną ir fiksavimas. Klasės auklėtojas vertina mokinio asmenybės brandą:

14.1. klasės auklėtojas remdamasis savo veiklos organizaciniu aprašu ir mokinių užpildytomis įsivertinimo anketomis organizuoja individualius pokalbius su auklėtiniais (pagal poreikį kartu su tėvais, dalykų mokytojais), kurių metu aptariamos mokinių mokymosi sėkmės ir nesėkmės, savijauta gimnazijoje, elgesys, lūkesčiai. Pokalbio rezultatas – sudarytas mokinio individualios pažangos planas, kuriame mokinys išsikelia asmeninio tobulėjimo tikslas dvejiems metams, nusimato priemones bei pagalbos būdus plano įgyvendinimui;

14.2. klasės auklėtojas ne rečiau kaip du kartus per pusmetį su mokiniu peržiūri individualios pažangos planą, aptaria, kaip sekasi įgyvendinti išsikeltus tikslus ir visą informaciją fiksuoja refleksijos aprašyme; klasės vadovas fiksuoja mokymosi pasiekimų atitiktį nuo mokymosi

gimnazijoje pradžios iki pasirinktos ugdymo programos baigimo. Individualios pažangos dokumentai saugomi pas klasių vadovus klasių aplankuose;

14.3. pusmečio pabaigoje mokiniai su klasių auklėtojais aptaria akademinis pasiekimus, kaip pavyko įgyvendinti individualios pažangos planą bei pažangos vertinimo rezultatus.

15. Mokinio individualios pažangos stebėseną ir fiksavimas:

15.1. Pats mokinys dalyvauja savo pažangos stebėsenoje demonstruodamas ne tik fiksavimo, bet ir įsivertinimo gebėjimus: planuodamas ir pildydamas asmeninės pažangos planą, vykdydamas asmeninės pažangos stebėseną. Kiekvienas Gimnazijos mokinys įsivertina savo galias, reflektuoja;

15.2. mokiniai įsitraukia į individualios pažangos stebėseną pradžioje užpildydami įsivertinimo anketas;

15.3. mokiniai reguliariai su klasės auklėtoju aptaria savo asmeninę pažangą.

16. Gimnazijos individualios pažangos stebėseną ir fiksavimas:

16.1. gimnazijos švietimo pagalbos specialistai analizuoja asmenybės ūgties, mokymosi aplinkos, besimokančios bendruomenės ir kitus aspektus, ieškodama naujų galimybių, problemų sprendimo būdų ir telkdama reikiamus žmogiškuosius ir materialinius išteklius, o esant reikalui – tarpinstitucinį bendradarbiavimą, teikiant individualią pagalbą mokiniui.

17. Tėvai (globėjai, rūpintojai) domisi ugdymo procesu, vaiko rezultatais Gimnazijoje. Ne rečiau kaip du kartus per metus lankosi tėvų susirinkimuose, pagal poreikį atvyksta į VGK posėdžius, stebi

pasiekimus elektroniniame dienyne. Bendradarbiauja su klasės auklėtoju, Gimnazijos švietimo pagalbos specialistais ir administracija, siekdami vaiko asmenybės ūgties.

18. Dalyko mokytojų veikla: mokinių mokymo(si) ir individualios pažangos fiksavimo, stebėjimo ir vertinimo organizaciniai principai:

18.1. Gimnazijos ugdymo procese derinamas formuojamasis, diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimas, efektyvaus grįžtamojo ryšio, įsivertinimo ir refleksijos kultūra. Ne rečiau kaip kas 2 savaites teikia sukaupią formuojamojo vertinimo informaciją apie mokymosi pažangą (t. y., kaip mokinys išmoko tai, kas buvo numatyta, kokių yra galimybių siekti daugiau, ar liko mokymosi spragų, kur reikia daugiau pastangų);

18.2. metų pradžioje įvertina mokinių žinias ir gebėjimus. Pirminį pasiekimų lygį nustato iš žinių kartojimo, stebėjimo, vaiko pažinimo. Fiksavimo būdą pasirenka individualiai;

18.3. vykdo nuolatinę mokinių mokymosi pamokoje ir namų darbų atlikimo stebėseną, kuri fiksuojama mokytojo užrašuose arba kitu mokytojo pasirinktu būdu, teikiant reguliarią grįžtamąjį ryšį;

18.4. naudodamas išmokymo stebėjimo, mokinių vertinimo (pamokos pradžioje ir pabaigoje) rezultatus, nustato individualios pažangos pokytį, koreguoja tolesnį mokymosi procesą;

18.5. prieš mokymą ir mokymo procese atlieka pasitikrinamuosius darbus (kontroliniai darbai, testai, diktantai, kūrybiniai darbai ir kt. vertinimo užduotys), kurie parodo tam tikro laikotarpio pasiekimus;

18.6. diagnostinio vertinimo informacija remiasi analizuodamas mokinių individualią pažangą ir poreikius, keldamas tolesnius mokymo(si) tikslus;

18.7. pusmečio pradžioje kartu su mokiniu numato mokymo(si) lūkesčius, išsikelia tikslus, kurių sieks per pusmetį. Pusmečio pabaigoje aptaria, kaip pavyko įgyvendinti numatytus mokymo(si) lūkesčius, išsikeltus tikslus. Išanalizuoja mokinių mokymosi pasiekimus ir individualią pažangą, numato tolesnio mokymosi galimybes;

18.8. nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų ir kitų stebėjimo įrankių (kontroliniai darbai, testai, diktantai, kūrybiniai darbai ir kt. vertinimo užduotys) rezultatų pagalba įvertina mokinių padarytą pažangą, su mokiniu aptaria, kaip pavyko įgyvendinti numatytus mokymo(si) lūkesčius, išsikeltus tikslus;

18.9. suteikia individualią mokymosi pagalbą (pamokos-konsultacijos) mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, siekdamas gerinti mokymosi pažangą ir pasiekimus;

18.10. mokinių individualios pažangos fiksavimo būdai: I-IV klasių mokinių pasitikrinamųjų darbų rezultatus (kontroliniai darbai, testai, diktantai, kūrybiniai darbai ir kt. vertinimo užduotys) fiksuoja įrašais MANO DIENYNAS dienyne (pažymiai, komentarai), asmeninėse individualios pažangos lentelėse (3, 4, 5, 6 priedai);

18.11. pagal nustatytus kaupiamojo vertinimo kriterijus fiksuoja individualios mokymosi pažangos pokytį;

18.12. bendradarbiauja su klasių vadovais ir tėvais.

VI SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

Gimnazijos bendruomenė, siekdama kiekvieno mokinio individualios pažangos, bendradarbiauja ir veikia kolegialiai.

Kiekvieno mokinio mokymosi procesas Gimnazijoje nuolat stebimas, siekiant laiku pastebėti mokinius, kurių pasiekimai žemi, ir nustatyti tokių pasiekimų priežastis.

Mokydami vertinti save, mokiniai tobulina kritinio mąstymo įgūdžius, analizuoja individualią pažangą, numato tolimesnius ugdymo(si) uždavinius, ugdo mokymąsi visą gyvenimą.

Siūlymus dėl Mokinio individualios pažangos lapų pildymo ir mokinių individualios pažangos stebėjimo, analizavimo, vertinimo, fiksavimo procedūrų keitimo teikia gimnazijos pedagogai, mokiniai, tėvai.

Pagrindiniai ir pageidaujami mokyklos veiklos rezultatai – mokinių asmenybės branda, individualias galimybes atitinkantys ugdymo(si) pasiekimai ir nuolatinė ugdymo(si) pažanga. Mokiniai suvokia save kaip asmenybes, džiaugiasi savo pasiekimais ir kantriai įveikia nesėkmes, neprarasdami tikėjimo, kad jiems pavyks. Jie priima naujus iššūkius kaip kelią į tobulėjimą, sveikai pasitiki savo jėgomis, tačiau adekvačiai ir kritiškai vertina realybę.

Mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašo 1 priedas

Mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašo 2 priedas

Mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašo 3 priedas

Mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašo 4 priedas

Mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašo 5 priedas

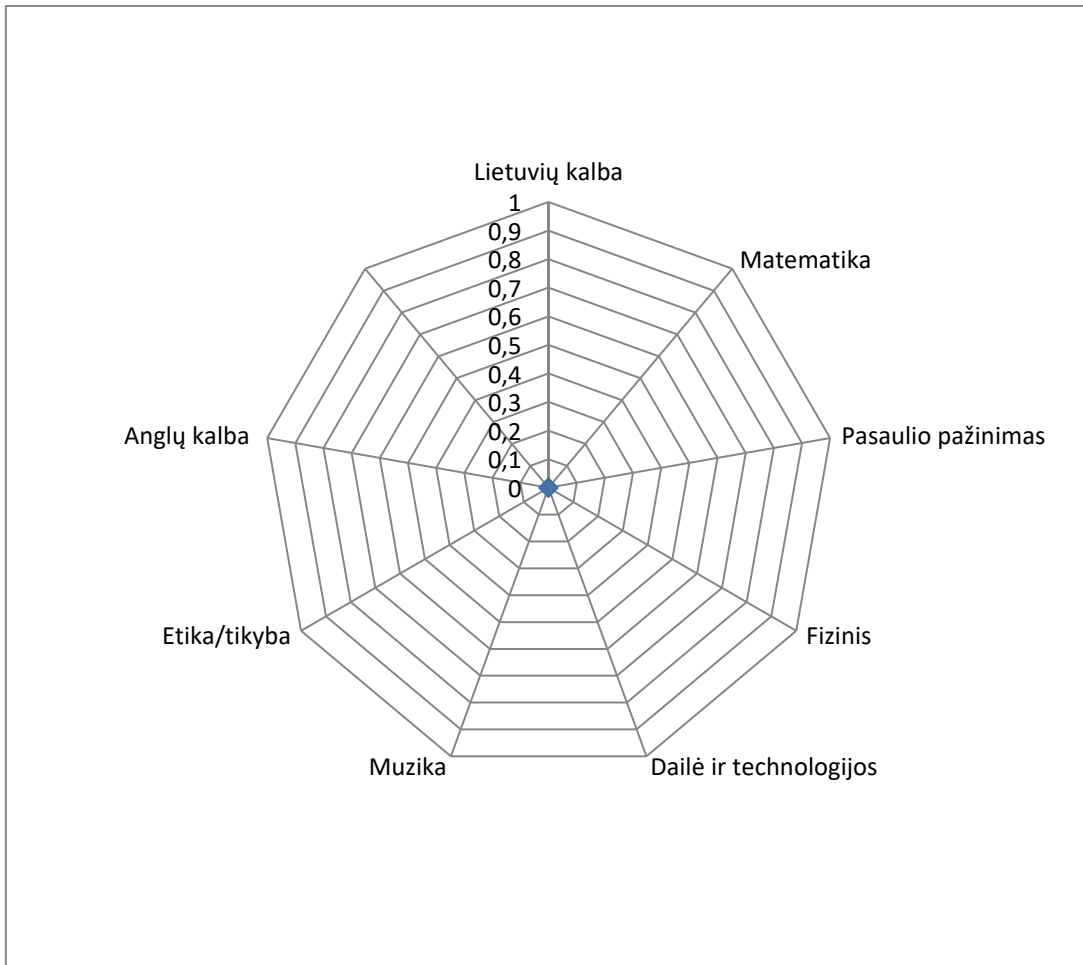
Mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašo 6 priedas

Pritarta metodinės tarybos posėdyje 2022 m. kovo 21 d. protokolo Nr.3

Užvenčio Šatrijos Raganos
gimnazijos mokinių individualios
pažangos stebėjimo ir fiksavimo
tvarkos aprašo 1 priedas

.... klasės mokinio.....

asmeninės mokymosi pažangos stebėjimo lapas

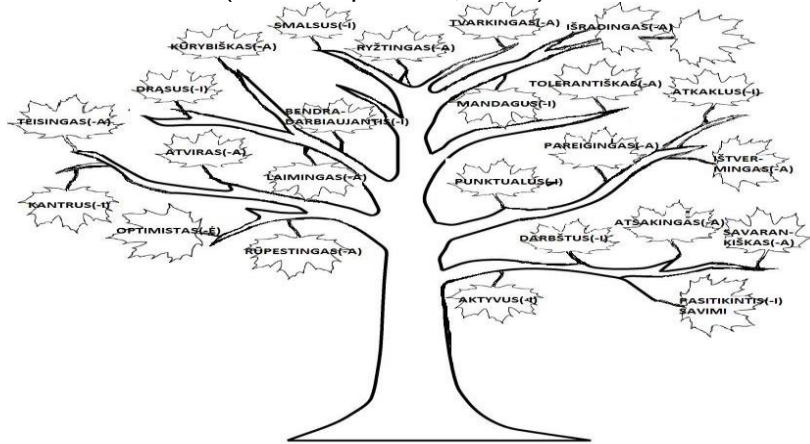


Užvenčio Šatrijos Raganos gimnazijos mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašo 2 priedas

MANO MOKYMO SI SĖKMĖS PLANAS

.....-..... m. m.....pusmetis

(vardas ir pavardė, klasė)



žalia – toks (-ia) esu geltona – tobulinsiu šias savybes

Kad sektųsi mokytis, aš (pažymėk V):

Pareigingai mokysiuosi	Gerinsiu skaitymo įgūdžius, skaitysiu įvairias knygas	
Klausysiu mokytojos aiškinimo, draugų atsakinėjimo	Turėsiu mokymuisi reikalingas priemones	
Atliksiu visas užduotis	Būsiu drausmingas (-a)	
Aktyviai dalyvausiu pamokoje	Visada paruošiu namų darbus	

Kad pasiekčiau geresnių rezultatų, aš (pažymėk V):

Išsiaiškinsiu, ko nesupratau pamokoje	Atidžiai skaitysiu užduotis	
Ieškosiu papildomos informacijos enciklopedijose, internete, išvykose, muziejuose	Bendradarbiausiu su klasės draugais	
Dalyvausiu klasės, gimnazijos, respublikos renginiuose	Papildomai dirbsiu mokykloje, namuose	

Mano tikslas ..pusmečiui:

Mano žingsniai tikslui pasiekti (įrašyk pasitaręs su mokytojais ir tėvais):

Parašai: _____
 Mokinys Mokytojas Tėvai

.... pusmetį man sekėsi ar nesisekė mokytis šių dalykų (pažymėk V):

Dalykas	Sekėsi	Nesisekė	Dalykas	Sekėsi	Nesisekė
Tikyba			Etika		
Lietuvių kalba			Šokis		
Anglų kalba			Kūno kultūra		
Matematika			Muzika		
Pasaulio pažinimas			Dailė ir technologijos		
Dailė			Technologijos		
Kryptingas	meninis	ugdymas	()		

Sunku buvo mokytis, nes (pažymėk V):

Dažnai neturėjau reikiamų mokymosi priemonių		Skaičiau per mažai/neskaičiau knygų	
Nedirbau pamokose, namuose		Buvau nedrausmingas (-a)	
Neaktyviai dalyvavau pamokose		Trukdžiau dirbti sau ir kitiems	
Neieškojau pagalbos, kai nesupratau		Kartais/dažnai neruošiau namų darbų	

Man padėjo mokytis šios savybės: _____
 Man trukdė mokytis šios mano savybės: _____ **Mokytoja ir tėvai man patarė:** _____

UŽVENČIO ŠATRIJOS RAGANOS GIMNAZIJA

.....m. m. kl. mokinio

INDIVIDUALIOS PAŽANGOS FIKSAVIMAS

Dalykas	2022-2023 m.m. metinis	Diagnostinis	I pusmetis	KAITA (Žymėjimas) Žalia ↗ Geltona → Raudona ↘	Diagnostinis	II pusmetis	KAITA (Žymėjimas) Žalia ↗ Geltona → Raudona ↘	Apibendrinamasis įvertinimas	Pasiekimų lygis (aukštesnysis, pagrindinis, patenkinamas, nepatenkinamas)
Tikyba/etika									
Lietuvių k.									
Užsienio kalba (anglų k.)									
Užsienio kalba (vokiečių k.)									
Užsienio kalba (rusų k.)									
Matematika									
Informacinės technologijos									
Fizika									
Chemija									
Gamta ir žmogus/Biologija									
Istorija									
Geografija									
Ekonomika									
Dailė									
Muzika									
Technologijos									
Fizinis ugdymas									
Žmogaus sauga									
Pilietiškumo pagrindai									
Vidurkis									
Mokinio parašas									

Tēvu parašas		
--------------	--	--

	Chemija											
Technologiniai mokslai	Technologijos											
	Informacinės technologijos											
	Turizmas ir mityba											
Menai	Dailė											
	Muzika											
Fizinis ugdymas	Fizinis ugdymas											
Dorinis ugdymas	Tikyba											
	Etika											
Kita	Žmogaus sauga											

UŽVENČIO ŠATRIJOS RAGANOS GIMNAZIJA
5-6 KLASĖS MOKINIO INDIVIDUALIOS PAŽANGOS ĮSIVERTINIMO LAPAS
2022-2023 m. m.

Mokinys (-ė):

Klasė:

Vertinimas: 0 – niekada, 1 – retai, 2 – dažnai, 3 – labai dažnai

Eil. Nr.	Vertinimo kriterijus	Data (mėn.)					Pastabos
		10	12	02	04	06	
Mokymasis							
1.	Įdėmiai klausausi, aktyviai dalyvauju pamokose.						
2.	Visada ir laiku atlieku namų darbus, į pamokas einu pasiruošęs.						
3.	Esu drausmingas, netrukduo kitiems dirbti.						
4.	Visada turiu reikiamas priemones.						
5.	Apmąstau, kaip galėčiau pagerinti mokymąsi.						
6.	Savarankiškai gebu atlikti daugumą užduočių.						
7.	Nevėluoju į pamokas, laiku atsiskaitau už atliktus darbus.						
8.	Jei nesiseka mokytis, kreipiuosi į mokytoją ar draugus.						
Neformalus ugdymas							
1.	Laisvalaikiu lankausi teatre/kine/koncerte/parodoje/renginyje.						
2.	Lankau būrelį (sporto, muzikos, dailės ir pan. mokyklas).						
3.	Dalyvauju įvairiuose mokyklos ir klasės renginiuose.						
4.	Dalyvauju konkursuose, olimpiadose, varžybose.						

5.	Laisvalaikiu skaitau knygas.						
6.	Laisvalaikiu sportuoju, žaidžiu aktyvius žaidimus.						
7.	Esu kūrybingas, man patinka ką nors kurti, piešti, konstruoti.						
Socialiniai įgūdžiai							
1.	Padedu draugams, mokytojams, kitiems žmonėms.						
2.	Esu draugiškas, geranoriškas, mandagus.						
3.	Siūlau idėjas klasės ir mokyklos veiklai, drąsiai išsakau savo nuomonę.						
4.	Gebu ir mėgstu dirbti komandoje.						
5.	Gebu valdyti savo emocijas.						
6.	Stengiuosi save pažinti.						
7.	Pasitikiu savimi, nebijau klysti.						
8.	Lengvai bendrauju.						

UŽVENČIO ŠATRIJOS RAGANOS GIMNAZIJA
 MOKINIO INDIVIDUALIOS PAŽANGOS POKYTIS 5-IVG KLASĖSE
 2022-2023 M. M.

Mokinys (-ė):

Dalykų grupės	Dalykai	5 kl. metinis	6kl. metinis	7kl. metinis	8 kl. metinis	Ig kl. metinis	Ilg kl. metinis	III g kl. metinis	IVg kl. metinis	NMPP 6kl.	NMPP 8kl.	NMPP IIgkl.
Privalomi dalykai	Lietuvių kalba ir literatūra											
	Matematika											
Kalbos	Užsienio kalba (anglų kalba)											
	Užsienio kalba (vokiečių k.)											
	Užsienio kalba (rusų kalba)											
Socialiniai mokslai	Istorija											
	Geografija											
	Ekonomika											
	Pilietiškumo pagrindai											
Gamtos mokslai	Gamta ir žmogus											
	Biologija											
	Fizika											
	Chemija											
Technologiniai mokslai	Technologijos											
	Informacinės technologijos											
	Turizmas ir mityba											
Menai	Dailė											

	Muzika											
Fizinis ugdymas	Fizinis ugdymas											
Dorinis ugdymas	Tikyba											
	Etika											
Kita	Žmogaus sauga											

