

TVIRTINU
Kelmės rajono Užvenčio Šatrijos Raganos
gimnazijos direktoriaus
2022 m. birželio 13 d.
įsakymu Nr. V-352

KELMĖS RAJONO UŽVENČIO ŠATRIJOS RAGANOS GIMNAZIJA
PRIEŠMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO
TVARKOS APRAŠAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Kelmės rajono Užvenčio Šatrijos Raganos gimnazijos priešmokyklinio ugdymo vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašas (toliau – Aprašas) reglamentuoja vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimą, informacijos tėvams (įtėviams, globėjams) (toliau – Tėvai) teikimą apie vaikų ugdymo(si) sėkmingumą.

2. Aprašas sudarytas vadovaujantis 2011 m. Lietuvos Švietimo įstatymu, Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2002 m. birželio 24 d. įsakymu Nr. 1147 (Žin. 2002, Nr. 5-2) ir Priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2013 m. lapkričio 21 d. įsakymu Nr. V-1106, *Suvestinė redakcija nuo 2022-01-01 iki 2022-08-31. Įsakymas paskelbtas: Žin. 2013, Nr. [122-6236](#), i. k. 1132070ISAK00V-1106. Nauja redakcija nuo 2020-08-11: Nr. [V-1193](#), 2020-08-10, paskelbta TAR 2020-08-10, i. k. 2020-17139.*

Apraše aptariami vertinimo tikslai ir uždaviniai, nuostatos ir principai, vertinimo planavimas, dokumentavimas, tėvų informavimo tvarka, atsakomybė ir įgaliojimai.

3. Aprašo tikslas – reglamentuoti priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo organizavimą.

Pasiekimų aprašas – tai gairės ugdytojams, kuriose pateikiama vaiko iki septynerių metų įgyjamų esminių nuostatų bei gebėjimų visuma ir jo pažangą nusakantys žingsniai, padedančios pedagogams, tėvams, švietimo pagalbos specialistams, kitiems ugdytojams ir vadovams, atpažinti vaikų ugdymosi pasiekimus ir poreikius, įgyvendinti ugdymo turinį, pritaikant jį kiekvienam vaikui ir vaikų grupei, stebėti vaikų pažangą ir tikslingai ugdyti kiekvieną vaiką.

Vaikų ugdymosi pasiekimai – tai ugdymosi procese įgyti vaikų gebėjimai, žinios ir supratimas, nuostatos, apie kuriuos sprendžiame iš vaikų veiklos ir jos rezultatų.

Pasiekimų žingsnis – tai vaiko pažangą rodantys žinių ir supratimo, gebėjimų ir nuostatų pokyčiai per vienerius metus, atitinkantys vaiko raidos dėsningumus kokybiško ugdymo sąlygomis.

Priešmokyklinuko pasiekimų aplankas - individualios vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo priemonė, kurioje vertinimas grindžiamas pedagogo, vaiko ir jo tėvų bendradarbiavimu.

Vaiko ugdymosi pasiekimų sritis. Pasiekimų apraše – tai vaiko ugdymuisi svarbi sritis, kurioje išskirta vertybinė nuostata ir esminis gebėjimas.

Vertybinė nuostata – tai ugdymo ir ugdymosi procese įgytas nusiteikimas, polinkis, požiūris, išreiškiantis vaiko santykį su savimi, su kitais ir su aplinka.

Aukštesnysis pasiekimų lygis – gebėjimai, viršijantys 5–7 metų vaikų raidos bendruosius ir individualiuosius ypatumus pagal BPUP.

Atitinkantis amžių pasiekimų lygis – vaiko gebėjimai, atitinkantys 5–7 metų vaikų raidos bendruosius ir individualiuosius ypatumus pagal BPUP.

Žemesnysis pasiekimų lygis – gebėjimai, neatitinkantys 5–7 metų vaikų raidos bendrųjų ir individualiųjų ypatumų pagal BPUP.

II. VAIKO UGDYMO IR UGDYMO SI, PAŽANGOS VERTINIMO EIGA

4. Tikslai:

4.1. fiksuoti vaikų ugdymo(si) pasiekimus 5-6 metų, 6-7 metų, kaip pažangos žingsnius, į kuriuos orientuojantis būtų stebima vaikų raida ir pažanga, vertinama ugdymo(si) kokybė;

4.2. nustatyti esamus ugdytinių gebėjimus bei numatyti tolesnio ugdymo(si) gaires.

5. Uždaviniai:

5.1. pažinti vaiką (vaiko ugdymo(si) poreikius, interesus, pomėgius, galias, charakterio ypatumus, kultūrinius skirtumus);

5.2. atskleisti vaiko pastangas ir pažangą bei skatinti jo ugdymą(si);

5.3. apmąstyti (reflektuoti) įgyvendintus programos tikslus ir uždavinius;

5.4. planuoti tolesnio ugdymo(si) perspektyvas individualiai kiekvienam vaikui ir vaikų grupei;

5.5. apibendrinti sukauptą vertinimo informaciją, koreguoti ugdymo planus;

5.6. pateikti vertinimo informaciją vaikui, vaiko tėvams ir kitiems ugdytojams.

6. Tėvams (globėjams), nesutikus su Rekomendacijoje (Kelmės rajono Užvenčio Šatrijos Raganos gimnazijos direktoriaus 2022 m. birželio 8 d. įsakymu Nr. V-343) pateikta išvada dėl tolimesnio Vaiko ugdymo (si) galimybių, jie Gimnazijai (ar kitai ugdymo įstaigai) raštu pateikia Prašymą, dėl Vaiko ugdymo ir ugdymosi poreikių, pažangos įvertinimo:

6.1. Gimnazija, ne vėliau kaip per 3 darbo dienas teikia Rekomendaciją Gimnazijos vaiko gerovės komisijai (toliau – Komisija);

6.2. Komisija ne vėliau kaip per 10 darbo dienų organizuoja posėdį, kuriame privalo dalyvauti Mokytojas ir tėvai (globėjai). Apie Komisijos organizuojamą posėdžio datą ir laiką ne vėliau kaip prieš 3 darbo dienas Prašyme nurodytu elektroninio pašto adresu ar telefono numeriu informuojami tėvai (globėjai) ir Mokytojas. Tėvams (globėjams) neatvykus į Komisijos posėdį, sprendimas dėl tolesnio Vaiko ugdymo pagal Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą arba pagal pradinio ugdymo programą priimamas be jų.

7. Tuo atveju, kai tėvai (globėjai) nesutinka su Komisijos sprendimu, ne vėliau kaip per 3 darbo dienas nuo Komisijos sprendimo gavimo dienos, bet ne vėliau kaip iki rugpjūčio 14 d. imtinai, kreipiasi į švietimo pagalbos tarnybą dėl Vaiko papildomo vertinimo – brandumo mokytis pagal pradinio ugdymo programą arba BPUP.

8. Tarnyba, atlikusi įvertinimą, parengia Išvadą-rekomendaciją dėl tolesnio Vaiko ugdymo.

9. Gavę Tarnybos išvadą-rekomendaciją, sprendimą dėl tolesnio Vaiko ugdymosi pagal priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą ar mokymosi pagal pradinio ugdymo programą priima tėvai (globėjai).

III. PASIEKIMŲ APRAŠO NUOSTATOS IR PRINCIPAI

10. Vertinimo nuostatos:

10.1. į priešmokyklinį ugdymą žvelgiama iš vaiko perspektyvos – vaikas pripažįstamas kaip savo poreikius, interesus bei patirtį turinti individualybė, gebanti autentiškai mokytis ir kaupti patirtį dialoginėje sąveikoje su pedagogu ir kitais vaikais.

10.2. kiekvieno vaiko ugdymo(si) pažangai būdingi tie patys žingsniai, tačiau dėl kiekvieno vaiko gyvenimo patirties ir ugdymo(si) stiliaus skirtubių to paties amžiaus vaikų pasiekimai gali skirtis.

10.3. visoms vaiko raidos sritims – sveikatos, socialinei, kalbos, pažinimo, meninei – skiriamas vienodas dėmesys.

10.4. orientuojamasi į vaiko vertybinių nuostatų, gebėjimų, žinių ir supratimo visuminį ugdymą(si). Kiekvienas vaikas sėkmingai ugdomi pagal savo galias, jeigu sulaukia reikiamos paramos ir palaikymo.

10.5. vaiko pasiekimų ir pažangos refleksija gerina vaiko ugdymo(si) kokybę.

10.6. tėvų ir pedagogų bendradarbiavimas sukuria vaikui geriausias ugdymo(si) galimybes.

10.7. orientuojamasi į vaiko ugdymo(si) kokybės tobulinimą.

11. Vertinimo principai:

11.1. objektyvumas. Vertinimo objektyvumas priklauso nuo vertintojo turimos patirties, gebėjimo adekvačiai įvertinti situaciją, aplinkybes.

11.2. pozityvumas ir konstruktyvumas. Teigiamas požiūris į vaiko asmenybę, esamus gebėjimus ir jo daromą pažangą, teikiantis patarimų ką daryti kitaip, kad pasiekimai būtų geresni

11.3. informatyvumas. Tikslingai atliekamas vaiko pasiekimų vertinimas teikia naudingą informaciją pedagogui, pačiam vaikui ir jo tėvams. Tinkamai užfiksuota, aiškiai ir laiku pateikiama informacija yra informatyvi ir galinti užtikrinti grįžtamąjį ryšį.

11.4. jautrumas ir humaniškumas. Vertinimo procesas grindžiamas humanizmo principu, akcentuojančiu pagarbą vaikui kaip asmenybei, garantuojančiu gyvenimo ir elgesio, pagal savo prigimtinę teisę. Vertinimas teiks didesnę naudą, kai jautriai, humaniškai ir pagarbiai bus atsižvelgta į visas ugdymosi sėkmes ir nesėkmes.

11.5. ugdantis vaiko pasitikėjimą. Vertinimas turėtų auginti vaiką, padėti skleisti jo gebėjimus ir siekti geresnių rezultatų.

IV. VERTINIMO CIKLAS

12. Vaiko pažinimas: informacijos apie vaiką kaupimas (stebėjimas, klausymas, fiksavimas).
13. Planavimas: numatomi/koreguojami ugdymo(si) tikslai, uždaviniai, turinys, vertinimo metodai.
14. Duomenų dokumentavimas: sukauptos informacijos apie vaiką analizė, panaudojimas.
15. Informavimas: dalijimasis informacija apie vaiko pažangą su vaiku, tėvais, pedagogais.

V. VERTINIMO PLANAVIMAS

16. Vaiko pasiekimai vertinami du kartus per metus:

Pirmasis vertinimas priešmokyklinio amžiaus vaikams nuo einamųjų metų rugsėjo 1 d. iki rugsėjo 31 d. dienos. Antrasis vertinimas priešmokyklinio amžiaus vaikams nuo gegužės 1 d. iki gegužės 15 d. Tarpiniai vaikų pasiekimų vertinimai atliekami, jei išryškėjo didelės ugdymo(si) spragos. Vaikų pasiekimus vertinti padeda logopedas, meninio ugdymo mokytojas.

16.1. Pirmojo vaiko aprašo paskirtis: fiksuoti vaiko pasiekimus, individualius ypatumus ir numatyti jo ugdymo(si) kryptį (tikslus ir uždavinius), ugdymo(si) individualizavimo ir paramos vaikui formas.

16.2. Antrojo vaiko aprašo paskirtis: fiksuoti vaiko pasiekimus, nustatyti ar tinkamai pasirinkta ugdymo(si) kryptis, numatyti tolesnio vaiko ugdymo(si) tikslus ir uždavinius, nustatyti ar vaikas brandus mokyklai, reikalui pateikti rekomendacijas tolimesniam vaiko ugdymui

17. Pasiekimai vertinami atsižvelgiant į vaikų amžių.

18. Ugdymo(si) sėkmingumas ir problemos sprendžiamos tik su ugdymo procese dalyvaujančiais specialistais ir tėvais.

19. Vaiko, pradėjusio lankyti ugdymo įstaigą vėliau nei rugsėjo 1 diena, ligos atveju, gebėjimai įvertinami per 30 kalendorinių dienų.

VI. VERTINIMO INFORMAVIMAS

20. Vertinimo rezultatai aptariami Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų metodinės grupės susirinkimuose ir Gimnazijos mokytojų taryboje (2 kartus per mokslo metus priedas Nr.1 ir Nr. 2.). Vaikų pasiekimai ir pažanga aptariama, analizuojama. Išvados ir rekomendacijos panaudojamos tėvų informavimui, ugdomojo proceso tobulinimui, sprendimų priėmimui.

21. Tėvai nuolat supažindinant su vaiko darbais, mokytojo įvertinimu, pastebėjimais. Pokalbiuose, prireikus, dalyvauja Gimnazijos vaiko gerovės komisijos atstovai, kiti specialistai, administracijos atstovai.

22. Priešmokyklinio amžiaus vaikų Pasiekimų aprašą sudaro 5 vaiko ugdymo(si) kompetencijos:

Socialinė;

Sveikatos;

Pažinimo;

Komunikavimo;

Meninė.

VIII. VAIKO UGDYMO(SI) PASIEKIMŲ VERTINIMO METODAI IR BŪDAI

23. Vaiko ugdymo(si) pasiekimų vertinimo metodai ir būdai:

stebėjimas;

pokalbis;

veiklos ir kūrybos darbų analizė;

vaiko elgesio faktų analizė;

atskirų situacijų aprašymas;

vaiko įsivertinimas;

anketos tėvams;

fotografavimas, vaizdo įrašai, garso įrašai ir kt. (sutikimas tėvų).

IX. VERTINIMO DOKUMENTAVIMAS

24. Vertinimo dokumentavimas:

vaikų kūrybiniai darbai (su vertinamaisiais komentarais);

anketinės apklausos;

specialistų ir tėvų atsiliepimai apie vaiko ugdymo(si) pasiekimų rezultatus;

vaiko pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo formos su komentarais;

stebėjimų aprašai;

nuotraukos;

pedagogo užrašai.

X. ATSAKOMYBĖ IR ĮGALIOJIMAI

24. Už vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimą atsakingi grupės mokytojai, tėvai ir kiti vaiką ugdantys specialistai.

25. Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo medžiaga archyvuojama ir saugoma pagal Kelmės rajono Užvenčio Šatrijos Raganos gimnazijos parengtą dokumentacijos planą.

SUDERINTA

Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo

mokytojų metodinės grupės 2022 m. birželio 1 d.

protoliniu nutarimu Nr. 9.

SUDERINTA

Gimnazijos mokytojų tarybos 2022 m. birželio 8 d.

protoliniu nutarimu Nr. 6.

**KELMĖS RAJONO UŽVENČIO ŠATRIJOS RAGANOS GIMNAZIJA
PRIEŠMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKO PASIEKIMŲ VERTINIMAS**

Vaiko vardas, pavardė, metai

Vertintojas (vardas, pavardė)

Vertinimo data (ruduo).....

Vertinimo data (pavasaris)

VAIKO GEBĖJIMAI	VERTINIMAS					
	Ruduo			Pavasaris		
SOCIALINĖ KOMPETENCIJA	Pasiekti gebėjimai	Aukštesni gebėjimai	Siektini gebėjimai	Pasiekti gebėjimai	Aukštesni gebėjimai	Siektini gebėjimai
Pasako savo šeimos narių pavardes						
Žino, kad diena, kaip žmogus gimsta, yra jo gimimo diena						
Žino giminystės ryšius						
Žaidžia su kitais vaikais ir imituoja suaugusiu kalbą, bendravimą						
Padedant suaugusiam bando sudaryti „šeimos medį“						
Turi pastovu žaidimo partnerį, žaidžia draugiškai, susitaria						
Laikosi ir gali pasakyti grupės taisykles						
Būna draugiškas, padeda draugams						
Laisvai draugauja su pedagogais ir kitais darželio darbuotojais						
Mėgdžioja įvairių profesijų žmonių darbus						
Žino tikslų savo namų adresą, įvardija pagrindinius miesto kultūros ir istorijos paminklus, žymias vietas						
Žino kai kurias tradicijas ir papročius						
PAŽINIMO KOMPETENCIJA						
Stebi, tyrinėja aplinką, atlieka nesudėtingus eksperimentus						
Pasako metų laikų požymius						
Pavadina savaitės dienas						
Sudaro daiktų serijas atsižvelgdamas atspalvio intensyvumą						
Lygina, matuoja įvairius daiktus naudodamasis keliais sąlyginiais matais						
Atlieka nesudėtingus atminties ir sudėties veiksmus						
Skaičiuoja daiktus iki 10 ir daugiau, supranta 0 sąvoką						
Geometrines figūras lygina su aplinkoje esančiais daiktais						
Bando spręsti loginius galvosūkius						
Dėlioja daiktus šalia vienas kito, lygiagrečiai viduje, išorėje.						
Regėjimo, lytėjimo pojūčiais nusako pažįstamų daiktų ypatybes						
Įvardija naminių, laukinių gyvūnų, paukščių ir jų jauniklių pavadinimus						

Trumpai pasakoja kokią naudą žmogui turi gyvūnai						
Įvardija penkis, šešis medžių pavadinimus						
Žino kokie augalai naudojami maistui, vaistams, popieriaus gamybai						
Supranta ir pasako kam augalams reikalingas vanduo, oras, saulė						
Žino kokia vandens nauda žmogui, gyvūnui, augalui						
Žino tris ir daugiau planetų pavadinimus						
Moka liaudies dainų, pasakojimu apie gamtos reiškinius						
Lanksto iš popieriaus ir kitų medžiagų įvairius daiktus						
SVEIKATOS KOMPETENCIJA						
Užtraukia užtrauktukus, rišasi batų raištelius						
Savarankiškai susitvarko pasinaudojęs tualetu						
Be suaugusiojo paraginimo laikosi visų asmens higienos įpročių						
Turi gerus kultūringo elgesio prie stalo ir valgymo įgūdžius						
Žirkklėmis iškerpa įvairius paveikslėlius						
Saugiai elgiasi su aštriais, smailiais daiktais						
Atsargiai elgiasi gatvėje, laikosi pagrindinių saugaus eismo taisyklių						
Žino ir pasako pagalbos telefoną						
Stengiasi valdyti staigaus pykčio, agresijos apraiškas						
Gali pasakyti kokios yra rūkymo, alkoholio vartojimo pasekmės						
Žino elementarius sveikos mitybos principus						
MENINĖ KOMPETENCIJA						
Bando siuvinėti, nerti vašeliu						
Piešia smulkias formas						
Tiksliai apvedžioja taškus						
Žirkklėmis kerpa pagal linijas						
Tvarkingai klijuoja popierių ir kitas medžiagas						
Kuria aplikaciją						
Štampuodamas stengiasi, kad susidarytų paprastos dekoratyvios formos						
Kuria įvairius meninės veiklos darbelius						
Atpažįsta lietuvių tautos meno elementus						
Bando savarankiškai vaidinti gerai žinomas pasakas ar jų ištraukas						
Gamina popierines, pirštines lėles, žaidžia šešėlių teatrą						
KOMUNIKAVIMO KOMPETENCIJA						
Nuosekliai dėsto savo mintis						
Skiria atskirus garsus trumpuose, dažnai vartojamuose žodžiuose						
Supranta literatūros kūrinių ir mėgina jį atpasakoti						
Sudaro naujus žodžius						
Teisingai vartoja apibendrinančius žodžius						
Parodo ir trumpais sakiniais apibūdina savo kūrinių						
Trumpais sakiniais atsako į klausimus						
Mimika, pantomima, judesiu išreiškia savo nuotaikas						
Susikaupęs klauso vaikams skirtų garso įrašų						
Geba susitarti dėl bendros veiklos						

Išvados:

(ruduo).....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Rekomendacijos:

(ruduo).....
.....
.....
.....
.....

Išvados:

(pavasaris).....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Rekomendacijos:

(pavasaris).....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

(parašas)

(vardas, pavardė)

**UŽVENČIO ŠATRIJOS RAGANOS GIMNAZIJA
PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO VAIKŲ
UGDYMO SI PASIEKIMŲ VERTINIMAS (RUDUO, PAVASARIS)**

_____ (data)

Ugdymosi pasiekimų įvertinimas (%)	Socialinė kompetencija		Pažinimo kompetencija		Sveikatos kompetencija		Meninė kompetencija		Komunikavimo kompetencija		Pokytis proc.
Aukštesnysis pasiekimų lygis											
Atitinkantis amžių pasiekimų lygis											
Žemesnysis pasiekimų lygis											

IŠVADOS:

REKOMENDACIJOS:

Mokytoja:

_____ (parašas)

..... (vardas, pavardė)