

Valstybinių ir savivaldybių švietimo  
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)  
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą  
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos  
vertinimo nuostatai  
I priedas

**(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)**

## **KELMĖS RAJONO UŽVENČIO ŠATRIJOS RAGANOS GIMNAZIJA**

**ALBERTAS PUMPUTIS**

### **METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2022-01-20 Nr. TV-196  
Užventis

#### **I SKYRIUS**

#### **STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

##### **Informacija apie įstaigą.**

Kelmės rajono savivaldybės Užvenčio Šatrijos Raganos gimnazija ir jos skyriai teikia ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį, vidurinį išsilavinimą ir formalųjį švietimą papildantį ugdymą. 2021 metų rugsėjo 1 d. reorganizavimo būdu prie gimnazijos prijungti du ugdymo skyriai: Vaiguvos Vlodo Šimkaus ugdymo skyrius ir ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo skyrius. Gimnazija turi 3 centrus: Kolainių DC, Minupių UDC ir Pašilėnų UDC.

Vadovaujantis 2021 m. rugsėjo 28 d. sprendimu Nr. T-310 „Dėl didžiausio leistino pareigybių (etatu) skaičiaus nustatymo Kelmės rajono Užvenčio Šatrijos Raganos gimnazijoje“ yra 84,06 etato (iš jų pedagoginių pareigybių (etatu) – 49,01, nepedagoginių pareigybių (etatu) – 35,05).

Gimnazijoje ir jos skyriuose nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. ugdomi 316 vaikų ir mokinių. Užvenčio Šatrijos Raganos gimnazijoje mokosi 186 mokiniai, praėjusiais mokslo metais mokėsi 193. Mokinių skaičius gimnazijoje nežymiai sumažėjo dėl demografinių procesų šeimoms keičiant gyvenamąją vietą bei didesnis procentas baigusią pagrindinio ugdymo programą renkasi profesinį mokymą ir išvyksta mokytis į kitų rajonų profesinio rengimo centrus. Nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. Vaiguvos Vlodo Šimkaus skyriuje mokosi 76 vaikai ir mokiniai. Skyriaus mokinių skaičius liko panašus kaip ir praėjusiais mokslo metais. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo skyriuje ugdomi 53 vaikai. Skaičius išliko tas pats kaip 2020 metais. Įstaiga užpildyta 100 proc.

2021-2022 mokslo metais 72 mokiniams skirtas nemokamas maitinimas. Praėjusiais mokslo metais nemokamas maitinimas skirtas 65 mokiniams. 14 mokinių, kuriems skirtas nemokamas maitinimas, auga tik su vienu iš tėvų, yra iš socialiai pažeidžiamų šeimų, 2020 m. tokių mokinių buvo 11.

Į gimnaziją ir jos skyrius pavėžėjami 179 vaikai ir mokiniai. Pavėžėjamų mokinių skaičius nekito.

Ugdymą organizuojant nuotoliniu būdu ir grįžus į kontaktinį ugdymą, gimnazijos ir jos skyrių vaikams bei mokiniams tapo labai svarbi mokinio švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų padėjėjų pagalba, ypač mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų. Mokinio pagalbos specialistų teikiamų konsultacijų skaičius didėjo 50 proc. Sudėtingesnė situacija yra su psichologine pagalba, nes gimnazija nuo 2021 kovo mėnesio ieško psichologo, o konsultacijos vykdomos Kelmės ŠPT ir Kelmės sveikatos biuro

pagalbos dėka. Šis konsultacijų poreikis ypač tapo svarbus visiems mokiniams grįžus į kontaktinį ugdymą.

Muzikos skyriuje 2021 metais mokėsi 45 mokiniai (26 mokiniai formalųjį švietimą papildančio muzikinio ugdymo programose, 19 mokinių neformaliojo švietimo programose). 2020 metais mokėsi 34 mokiniai, 2021 m. formalųjį švietimą papildančio pradinio muzikinio ugdymo programą baigė 3 mokiniai, o pagrindinio ugdymo programą 2 mokiniai. Sausio mėnesį televizijos konkurso „Dainų dainelė 2022“ atrankoje ruošiasi dalyvauti 1 solistas ir muzikinė grupė. Gruodžio mėnesį mokiniai dalyvavo ir puikiai pasirodė nuotoliniame tarptautiniame sakralinės muzikos festivalyje-konkurse „Skriski giesmele...“. Muzikos skyriaus grupė „Poko loko“ respublikiniame dainavimo konkurse „Spindulėlis“ laimėjo Grand prix.

Gimnazijos daugiafunkciai centrai organizuoja bendruomenės poreikius atitinkančias veiklas, kuriose dalyvauja ne tik gimnazijos vaikai ir mokiniai, bet ir vietos bendruomenių nariai. Centrų veiklos labai įvairios ir teikiančios sveikos gyvensenos, meninių, kūrybinių ir aktyvaus fizinio ugdymo įgūdžių lavinimo užsiėmimus. Centruose 2021 metais organizuotos 52 įvairaus turinio poreikius atitinkančios veiklos, skatinančios bendravimą, tarpusavio pagalbą, individualių gebėjimų ar pomėgių sklaidą ir asmeninių savybių ugdymą.

Gimnazijos bendruomenė 2021 metais toliau įgyvendino tarptautinę Gamtosauginę programą ir ilgalaikę programą „Olimpinė karta“, skirtą vaikų ir jaunimo olimpiniam ugdymui. Už puikius rezultatus dalyvaujant tarptautinėje Gamtosauginėje programoje gimnazija ir Vaiguvos Vlado Šimkaus skyrius apdovanoti žaliomis vėliavomis. Tęsimas 2020 m. rugsėjo 1 d. gimnazijoje startavęs TARPTAUTINIS ERASMUS + projektas „Europos jaunimas – tavo balsas bus išgirstas“, kuriame dalyvauja 6 -7 klasių mokiniai. 2021 metais organizuoti nuotoliniai susikimai, įvyko tik dalis planuotų projektinių veiklų. Dėl pandemijos delegacijų mainai perkelti į 2021 metus. 2021 metais gimnazijos komanda tapo rajono teisinių žinių „Temidė“ 1 etapo nugalėtoja, o 2 etape užėmė 3 vietą. Projekto VABI - SAVI 4 „Tobulumas Netobulume“, organizuotame Japonijos ambasados ir Lietuvos vaikų ir jaunimo centre, 2 gimnazijos mokiniai tapo laureatais.

**Strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svarbiausi rezultatai bei rodikliai.**

Strateginio tikslo: **Telkti mokyklos bendruomenę, gerinti ugdymo(si) kokybę** 2021 metais savo veiklos plane gimnazija buvo numačiusi tikslą **Vertinti mokymo ir mokymosi stebėseną, pasitelkiant įvairias vertinimo priemones ir teikti veiksmingą mokymosi ir švietimo pagalbą mokiniams, vieną uždavinį ir 3 priemones.** Parengtas instrumentas mokinio IP stebėjimo veiksmingumui įvertinti. Atlikta mokinių apklausa „Individualios pažangos stebėjimo veiksmingumas: dėl mokymosi pasiekimų kaupimo mokinio aplankuose ir kompetencijų veiksmingumo“. Išanalizavus mokinio IP stebėjimo veiksmingumą nustatyta, kas ši tvarka skatina mokinių individualią pažangą.

2021 metų giluminis veiklos kokybės vertinimas rodo, kad 54 proc. pedagogų bendradarbiauja aptariant mokinių pažangumą (pasiekimus, priežiūrą, ugdymo poreikius). Prie aukščiausių verčių patenka kolektyvo tarpusavio bendradarbiavimas ir integralumas, komandinis darbas, komandos vystymasis - mokymasis bendradarbiaujant. Bandomojoje BU mokyklų plačiojo įsivertinimo klausimyno ataskaitoje išskirtos šios aukštos rodiklių vertės: nuolat analizuojami mokinių mokymosi pasiekimų rezultatai (96 proc.), ugdymo procesas grindžiamas mokinių mokymosi sunkumų diagnozavimu laiku (89 proc.). Stipru tai, kad ugdymo proceso tobulinimas grindžiamas mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos diagnozavimu ir planavimu (93 proc.).

100 proc. gimnazijos mokinių yra pažangūs. Bendras mokyklos pažangumas kilo 3,1 proc.

Lyginant 2019-2020 ir 2020-2021 metus, tendencingai gerėja mokymosi pažangumo vidurkis: pradinio ugdymo (0,6 proc. aukštesnysis lygis ir 4,33 proc. pagrindinis lygis), pagrindinio ugdymo

(1,7 proc. pagrindinis lygis) ir vidurinio ugdymo (5,3 proc. pagrindinis lygis). 2021 metais, lyginant su ankstesniais metais, didesnė kandidatų dalis buvo pasirinkę laikyti lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbos (anglų), matematikos, biologijos ir fizikos egzaminus.

Mokinių, įgijusių vidurinį išsilavinimą, per pastaruosius du metus bendras skaičius siekia 100 proc. 2021 metais 1,5 proc. išaugo valstybinių brandos egzaminų, tenkančių mokiniui, skaičius ir 1,53 proc. - valstybinių brandos egzaminų išlaikymas aukštesnioju lygiu.

2021 metais vidutinis visų VBE įsivertinimo vidurkis gimnazijoje- 32,28 proc. (2020 m.- 28,6 proc.). 2021 m. VBE rezultatai rodo, kad mokinių istorijos dalyko kompetencijų vidurkis 56,3 (savivaldybės 45,2 proc., šalies 47,4 proc.).

Mokinių, įgijusių pagrindinį išsilavinimą, proc. nuo bendro skaičiaus per pastaruosius dvejus metus siekia 95 proc. 2021 metais PUPP matematikos išlaikymas aukštesnioju lygiu sudaro 4,5 proc. PUPP matematikos išlaikyto nepatenkinamu lygiu rezultatai, deja, prastėja. PUPP lietuvių kalbos ir literatūros išlaikytas patenkinamu lygiu, 38, 5 proc. didesnis nei ankstesniais metais.

Lietuvos mokinių dalykų olimpiadų II etape 6 mokiniai pelnė I-III vietas. Dėl pandemijos ir šalyje įvesto karantino 2021 m. nuotoliniu būdu tarptautiniuose, respublikiniuose, rajoniniuose konkursuose, olimpiadose dalyvavo 88 proc. mokinių. Dėl šios priežasties sumažėjo bendras renginiuose dalyvavusių ir, žinoma, prizininkų skaičius. Prizines I-III vietas Lietuvos mokinių dalykų olimpiadų II etape pelnė 8 mokiniai. 32 mokiniai turėjo galimybę atskleisti savo gabumus ir pomėgius įvairiausiose kitose srityse.

100 % gimnazijos darbuotojų nusimato profesinio tobulėjimo veiklas ir sritis.

Renginiuose „Mokinio individualios pažangos stebėjimas (mokinio ūgtis), „Mokinių individualios pažangos matavimas ir pasiekimų gerinimas teorijoje ir praktikoje“ 104 val. nuotoliniu būdu kvalifikaciją tobulino 31 proc. įvairių dalykų mokytojų.

Atlikta pedagoginių darbuotojų apklausa „Veiklos strategijos geros mokyklos kūrimui ir puoselėjimui.“ 2021-10-07 Nr. V-355. Gimnazijos reagavimas į sunkumus ir problemines situacijas išskirtas prioritetiniu (26 proc.). Sisteminga švietimo pagalba teikiama 24,2 proc. SUP mokinių. Pagalba vaikui paremta vaiko gerovės rizikos vertinimu pagal keturis lygius. Visi SUP mokiniai mokykloje ugdomi įtraukioju būdu (bendrojo ugdymo klasėse).

SUP mokinių tėvai kartą per metus (reguliariai) kviečiami į šviečiamuosius-informacinius renginius dėl ugdymosi poreikių, jų lygio ir rekomendacijų ugdymuisi, švietimo pagalbos teikimui.

Ilgalaikė kassavaitinė mokymo(si) pagalba 2021 metais buvo teikta 21 proc. pradinio ugdymo programos mokinių ir 18,6 proc. pagrindinio ugdymo programos mokinių, kurie turėjo mokymosi sunkumų. Ugdant aukštesnius gebėjimus, konsultacijos skirtos 8,8 proc. mokinių. Konsultacijų privalumas- motyvuoti mokytojai ir mokiniai, dalyvių nuožiūra pasirinktas konsultacijų organizavimo būdas, priklausomai nuo diagnostinių testų rezultatų formuojamos grupių sudėtys, didelis tėvų dėmesys ir palaikymas.

Skirtos trumpalaikės konsultacijos pagal poreikį gabiems, turintiems mokymosi sunkumų mokiniams. Mokinius konsultavo įvairių mokomųjų dalykų 16 mokytojų.

2021 metais dėl karantino mokantis nuotoliniu būdu, pagrindinio ugdymo programos 26,4 proc. mokinių skirta nuolatinė mokymosi priežiūra ir pagalba mokykloje: organizuotas ugdymas, skirtos papildomos konsultacijos.

Organizuotas informacinis susirinkimas mokinių tėvams/globėjams/rūpintojams dėl informacijos apie perėjimą prie aukštesnio lygmens ugdymo programos. Susirinkime dalyvavo 18 tėvų. Paskaita būsimų pirmųjų tėvams „Septynmečių kalbiniai gebėjimai“ organizuota 2021-06-17. Dalyvavo 17 tėvų. Parengtas I- IV klasių mokinių asmeninės pažangos matavimo įrankis, įtraukiant mokinių tėvus. Projektas aptartas fokus grupėje (2021-11-17 d.). 20 proc. mokytojų įtraukti į veiklos įgyvendinimą, teikia idėjas apie mokymo(si) nuostatų stiprinimą metodinių grupių posėdžiuose, tėvų susirinkimuose. Vykdyta BU mokyklų plačiojo įsivertinimo mokinių apklausa. 88 proc. mokinių pasitiki savimi, 78 proc. turi savo planų, 81 proc. mokydamiesi daro pažangą ir 75 proc. pastebi savo tobulėjimą.

100 proc. pagrindinio ugdymo programos mokinių rengia asmeninės pažangos planą mokslo metams ir įsivertina asmeninę pažangą bei bendrąsias kompetencijas: mokymą(si), neformalųjį ugdymą ir socialinius įgūdžius.

Savo karjeros planus turi pasirengę 100 proc. vidurinio ugdymo programos mokinių. Parengtas I-IV klasių mokinių asmeninės pažangos matavimo įrankis, įtraukiant mokinių tėvus. Projektas aptartas fokus grupėje (2021-11-17 d.). 20 proc. mokytojų įtraukti į veiklos įgyvendinimą, teikia idėjas apie mokymo(si) nuostatų stiprinimą metodinių grupių posėdžiuose, tėvų susirinkimuose.

Gimnazijos 36 mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, vadovai, t.y. 100 proc. su nuotoliniu ugdymu susijusių pedagoginių darbuotojų 2021 m. gegužės mėn. dalyvavo ilgalaikėje programoje (kodas 21300278) „Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skaitmeninio raštingumo kompetencijos tobulinimo programa“, akredituotoje ŠMSM ministro 2019-06-03 įsakymu Nr. V-669, išklause teorinę dalį, atliko praktines užduotis, atsiskaitė už savarankišką darbą ir įgijo skaitmeninio raštingumo kompetencijas (direktorius 2021-01-19 įsakymas Nr. V-6, 2021-04-27 kvalifikacijos pažymėjimai Nr. 222-258. Nuo 2021 m. spalio 1 d. du kartus per savaitę po 2 val. dalyvavo konsultacijose virtualios mokymosi aplinkos Moodle programų diegimo ir naudojimo klausimais, aktyviai bendravo ir bendradarbiavo nuotolinio mokymo organizavimo tobulinimo klausimais: užduočių pateikimo, diferencijavimo ir pritaikymo.

Strateginio tikslo **Kurti pilietišką, kūrybišką, sveikai ir saugiai gyvenančią bendruomenę** įgyvendinimui 2021 m. gimnazijos veiklos plane numatyti 2 uždaviniai ir 7 priemonės.

Atliktas tyrimas dėl neformaliojo vaikų švietimo programų paklausos ir pasiūlos. Pristatytas tyrimas, aptartos siūlomos programos, jų tikslingumas, poreikis, paklausa, pažangos skatinimas ir vertinimas MT posėdyje 2021-06-10 Nr.6. Neformaliajam vaikų švietimui 2021-2022 m. m. skirtos 28 val., vykdomos teatrinės raiškos, gamtos pažinimo, muzikinio, sportinio, informacinių technologijų, etnokultūrinio, kalbinio ugdymo, technologijų, medijų krypties 21 programa, kuriose mokiniai įgyja asmeninių, edukacinių, socialinių ir profesinių kompetencijų. Programose dalyvauja 100 proc. gimnazijos mokinių.

Tarptautiniame ERASMUS+ projekte „Europos jaunimas-tavo balsas bus išgirstas“ dalyvauja 33,3 proc. pagrindinio ugdymo programos mokinių, ugdomos pažinimo ir socialinės kompetencijos.

Mokykla dalyvauja Švietimo ir mokslo ministerijos projekte „Informatika pradiniam ugdymui“ II etape, kurio tikslas ugdyti mokinių informacinį mąstymą, programavimo įgūdžius, gebėjimą kurti skaitmeninį turinį, mokytis valdyti išmaniąsias technologijas, taikyti jas sprendžiant problemas.

Gamtosauginių mokyklų ir „Olimpinė karta“ programose dalyvauja 100 proc. mokyklos mokinių, ugdomos iniciatyvumo, asmeninės kompetencijos.

5 klasės mokiniai dalyvavo bandomajame gamtos mokslų projekte, praktiškai išbandė ir įvertino turinio formas, mokymąsi skirtingais būdais.

25 proc. pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokinių ugdėsi kūrybiškumo ir produktyvaus bendradarbiavimo kompetencijas respublikiniame projekte „O“ kaip vokiškai?

Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojame projekte Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-04-0001 „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“ 3 mokiniai gerino matematikos rezultatus. Mokymuose „Motyvacija ir mokinio pasiekimai Tikslinei mokinių grupei“ organizuotas tiriamojo darbo užsiėmimas STEAM centre VU Šiaulių akademijoje, ugdytos mokinių kritinio mąstymo, problemų sprendimo, gamtamokslinė kompetencijos.

2021 m. spalio 29 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-396 sudaryta Ugdymo turinio atnaujinimo įgyvendinimo ir koordinavimo gimnazijoje bei jos skyriuose darbo grupė.

100 proc. gimnazijos pedagoginių darbuotojų susipažino su Mokyklinio amžiaus vaiko ir jaunuolio kognityviosios ir socialinės-emocinės raidos aprašo projektu, Priešmokyklinio amžiaus (5-6 metų) vaiko socialinės-emocinės ir kognityviosios raidos aprašu. Komunikavimo kompetencija, Kultūrinė, Kūrybiškumo, Pažinimo, Pilietiškumo, SESG ir Skaitmeninė kompetencijomis ir aptarė metodinėse grupėse.

5 proc. pedagogų dalyvavo viešojoje konsultacijoje „Kaip atnaujinsime priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą?“ 85 proc. pedagogų susipažino su priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio bei vidurinio ugdymo programų projektų versijomis. Parengtos užduotys ir rekomendacijos aptartos metodinėse grupėse.

Pradėtas kurti ugdymo turinys mokyklos lygmeniu: planuojamos ugdymo veiklos, ilgalaikiai mokyklos lygmeniu projektai, produktyviojo mokymosi programos, rengiamos modulių programos, pažintinė, kultūrinė ugdymo veikla.

2021 m. kovo 29 d. atlikta apklausa apie Mokytojų vidinį mokyklos bendradarbiavimą.

Pokalbiai su mokytojais leido nustatyti, jog 50 proc. iš jų sutinka, kad mūsų gimnazijoje yra sudarytos sąlygos pedagogams būti lyderiais.

Dažniausiai pasiūlymus teikia 17 proc. visų pedagogų, teikė žodžiu per posėdžius ar pasitarimus, siuntė į e-dienyną ir elektroninius paštus pranešimu, aptarė su grupių lyderiais.

55 proc. iš kolegų sulaukia dalykinės paramos (pasidalinimas patyrimu ir mokomąja – dalomąja medžiaga, naujų mokymo priemonių, mokymo ir mokymosi formų diegimas).

50 proc. mokytojų mokykloje padeda vieni kitiems bendradarbiaudami tarpusavyje, susibūrę į pastovias komandas (pagal klases, laidas, ugdymo pakopas arba mokomuosius dalykus).

20 proc. mokytojų išbandė tarpusavio ugdomąjį konsultavimą taikant pagalbą pamokoje, dėmesio sutelkimą, mokymo ir mokymosi pamokoje tobulinimą.

#### Rezultatų lyginamoji analizė

| Eil. Nr. | Rodiklio pavadinimas                                   | 2019 m. | 2020 m. | 2021 m.                        | Pokytis |
|----------|--|---------|---------|--------------------------------|---------|
| 1.       | <b>Švietimo konteksto rodikliai</b>                    |         |         |                                |         |
|          | <b>Bendras mokinių skaičius</b>                        | 203     | 193     | 186<br>(316 nuo 2021-09-01)    | -7      |
|          | Iš jų:   |         |         |                                |         |
|          | ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokinių skaičius | -       | -       | 73<br>(nuo 2021-09-01)         | -       |
|          | pradinio ugdymo mokinių skaičius                       | 63      | 58      | 57<br>78<br>(nuo 2021-09-01)   | -1      |
|          | pagrindinio ugdymo mokinių skaičius                    | 109     | 104     | 101<br>137<br>(nuo 2021-09-01) | -3      |
|          | vidurinio ugdymo mokinių skaičius                      | 31      | 31      | 28                             | -3      |

|           |   |       |        |                                       |        |
|-----------|---|-------|--------|---------------------------------------|--------|
|           | Meno skyriaus formalųjį švietimą papildančio pradinio ir pagrindinio ugdymo, neformaliojo ugdymo programose besimokančių mokinių skaičius | 37    | 34     | 43                                    | +9     |
|           | Komplektų skaičius  | 17    | 16     | 16                                    | -      |
|           | Iš jų jungtinių kompletų skaičius   | -     | -      | 3<br>nuo 2021-09-01 Vaiguvos skyriuje | -      |
| <b>2.</b> | <b>Mokinių akademiniai pasiekimai</b>   |       |        |                                       |        |
|           | Bendras gimnazijos mokinių pažangumas vidurkis  | 100%  | 100%   | 100%                                  | -      |
|           | Mokinių, nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygmens bent iš vieno dalyko, proc.   | 0     | 0      | 0                                     | 0      |
|           | Mokinių, įgijusių pradinį išsilavinimą, skaičius  | 14    | 20     | 15                                    | -5     |
|           | Mokinių, įgijusių pradinį išsilavinimą proc. nuo bendro skaičiaus   | 6,90% | 10,36% | 8,06%<br>7,28%                        | -2,30% |
|           | Mokinių, įgijusių pagrindinį išsilavinimą, skaičius   | 25    | 18     | 22                                    | -3     |
|           | Mokinių, įgijusių pagrindinį išsilavinimą, proc. nuo bendro skaičiaus   | 100%  | 95%    | 95%                                   | -      |
|           | PUPP matematikos išlaikyto aukštesnioju lygiu, proc.  | 0     | 0      | 4,5%                                  | -      |
|           | PUPP matematikos išlaikyto pagrindiniu lygiu, proc.   | 28 %  | 0      | 27,3%                                 | -0,7%  |
|           | PUPP matematikos išlaikyto patenkinamu lygiu, proc.   | 40 %  | 0      | 18,1%                                 | -21,9% |
|           | PUPP matematikos išlaikyto nepatenkinamu lygiu, proc.   | 32 %  | 0      | 50,0%                                 | +18%   |
|           | PUPP lietuvių kalbos ir literatūros išlaikyto aukštesnioju lygiu, proc.   | 8 %   | 0      | 0                                     | -      |
|           | PUPP lietuvių kalbos ir literatūros išlaikyto pagrindiniu lygiu, proc.  | 60%   | 0      | 45,5%                                 | -14,5% |

|           |  |       |       |       |        |
|-----------|--|-------|-------|-------|--------|
|           | PUPP lietuvių kalbos ir literatūros išlaikyto patenkinamu lygiu, proc.   | 16%   | 0     | 54,5% | +38,5% |
|           | PUPP lietuvių kalbos ir literatūros išlaikyto nepatenkinamu lygiu, proc.   | 16 %  | 0     | 0     | -      |
|           | Mokinių, įgijusių vidurinį išsilavinimą, skaičius  | 14    | 13    | 14    | -      |
|           | Mokinių, įgijusių vidurinį išsilavinimą, proc. nuo bendro skaičiaus  | 93,3% | 100%  | 100 % | -      |
|           | Valstybinių brandos egzaminų, tenkančių vienam mokiniui, skaičius  | 3,1   | 2,2   | 3,7   | +1,5   |
|           | Valstybinių brandos egzaminų darbų, įvertintų aukštesnioju lygiu, proc.  | 23,9% | 0     | 1,53% | -      |
|           | Valstybinių brandos egzaminų darbų, įvertintų pagrindiniu lygiu, proc.   | 54,3% | 39,2% | 32,3% | -6,9   |
|           | Valstybinių brandos egzaminų darbų, įvertintų patenkinamu lygiu, proc.   | 17,4% | 39,2% | 50,7% | +10,5  |
|           | Mokinių, dalyvavusių tarptautiniuose, šalies, apskrities, rajono olimpiadose, konkursuose, varžybose skaičius                | 46    | 56    | 47    | -9     |
|           | Mokinių, tarptautiniuose, šalies, apskrities, rajono olimpiadose, konkursuose, varžybose pelniusių prizines vietas, skaičius | 48    | 42    | 38    | -4     |
| <b>3.</b> | <b>Mokinių saviraiškos ugdymas</b>   |       |       |       |        |
|           | Bendrojo ugdymo neformaliojo švietimo programų skaičius  | 12    | 12    | 21    | +11    |
|           | Bendrojo ugdymo neformaliajam švietimui skirtų val. skaičius per savaitę   | 27    | 17    | 28    | +11    |
|           | Muzikos skyriaus formalųjį švietimą papildančio pradinio ir pagrindinio ugdymo, neformaliojo ugdymo programų skaičius        | 15    | 14    | 15    | +1     |

|  |     |   |   |    |
|--|-----|---|---|----|
| Vidutinis kvalifikacijos tobulinimo dienų skaičius, tenkantis vienam mokytojui | 4,5 | 5 | 8 | +3 |
| Vidutinis kvalifikacijos tobulinimo dienų skaičius, tenkantis vienam vadovui   | 5   | 6 | 5 | -1 |

Finansavimas:

| Lėšų šaltiniai          | 2019 m.    | 2020 m.    | 2021m.     |
|-------------------------|------------|------------|------------|
| Valstybės lėšos         | 447 721,52 | 469 473,73 | 625 637,73 |
| Savivaldybės lėšos      | 290 319,63 | 350 705,67 | 390 692,90 |
| Europos sąjungos lėšos  | -          | 25 337,60  | -          |
| Specialiosios programos | 8 763,76   | 4552,86    | 7009,23    |
| Paramos lėšos           | 700,72     | 829,38     | 897,80     |

Lyginant 2021 m. su 2020 m. valstybės finansavimas keitėsi, nes keitėsi mokytojų darbo apmokėjimo tvarka ir kitų darbuotojų atlyginimai.

Sutaupėme savivaldybės lėšų, nes prasidėjus nuotoliniam mokymui sumažėjo transporto išlaidos, mokytojų kelionių į darbą apmokėjimas.

Specialiųjų lėšų gauta daugiau: didėjo mokinių skaičius pailgintos dienos grupėje, visos dienos darželio grupėje. Taip pat gauta lėšų iš Muzikos skyriaus veiklos, patalpų nuomos.

Materialinės bazės atnaujinimas: 2021 m. įrengtos 2 hibridinės klasės, kurias skyrė ŠMSM. Gauta 17 nešiojamų kompiuterių iš ŠMSM. Nupirkta kompiuterinės technikos: 2 kolonėlės, 25 vaizdo ir garso kameros.

#### Baigiamosios nuostatos, problemos

Gimnazijos savivalda: taryba, seimelis, tėvų komitetas ir visą bendruomenę susitarimais kuria mokymo aplinką, išlaiko senas bei kuria naujas tradicijas.

2021 m. buvo atliktas kapitalinis 2 kabinetų remontas. Įteisinta ir praturtinta muzikos įrašų studija. Parengtas ir vertinamas Kelmės VVG gimnazijos sporto salės remonto projektas, kurio vertė 36 580,00 Eur. Gimnazijai būtina atlikti likusio stogo dalies bei laiptinių remontą.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

| Metų užduotys (toliau – užduotys) | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|-----------------------------------|---------------------|---|-------------------------------------|
|-----------------------------------|---------------------|---|-------------------------------------|



|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>I.1. Inicijuoti (organizuoti) nuotolinio mokymo platformos diegimą gimnazijoje.</p> | <p>Visas pedagoginis personalas dalyvauja nuotolinio mokymo organizavimo seminaruose ir geba naudotis Moodle platforma mokant ugdytinius nuotoliniu būdu.</p> | <p>1. Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skaitmeninio raštingumo kompetencijos tobulinimas organizuojant mokymus.</p> <p>2. 100 proc. mokytojų pasirengė mokinius mokyti nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu įgydami skaitmeninio raštingumo kompetencijas.</p> <p>3. Užtikrinama mokymuisi nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu reikalinga kompiuterinė įranga ir interneto prieiga.</p> <p>4. Parengtas mokymo nuotoliniu ugdymo proceso būdu aprašas.</p> | <p>1. Organizuoti skaitmeninio raštingumo kompetencijų tobulinimo mokymai nuo 2021-02-15 iki 2021-04-30. Moodle platformos mokymuose dalyvavo 100 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų. (direktoriaus įsakymas 2021-02-12 Nr. K-1).</p> <p>2. Mokytojai parengė mokinius ugdymui Moodle (direktoriaus įsakymas 2021-02-12 Nr. K-1).</p> <p>3. Nuotolinio ugdymo organizavimui gauta SMSM 70 planšetiniai kompiuteriai; 22 nešiojami kompiuteriai; 2 hibridinio mokymo įrangos komplektai SWIVL. Įsigytos 20 vaizdo kameros su stovais. 2021-04-26 sudaryta Litnet interneto paslaugų sutartis, kurios pagalba kiekvienoje II gimnazijos patalpų įrengtas naujas Wifi belaidžio interneto tinklas.</p> <p>4. Parengtas bei metodinėje ir mokytojų taryboje aptartas ugdymo (si) proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašas 2021-06-02 Nr. V-219. Įvertintas ir Kelmės r. administracijos 2021 m. balandžio 28 d. įsakymu Nr. A-371 „Dėl mokyklų pasirengimo organizuoti mokymą nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu“ patvirtintas gimnazijos pasirengimas dirbti nuotoliniu būdu Moodle platformoje.</p> |
| <p>I.2. Skatinti mokytojų UTA procesuose/ mokymuose savivaldybės ir šalies mastu.</p>  | <p>Atlikta pasirengimo analizė ir susitarta dėl veikimo kryptių, susijusių su BPI įgyvendinimu.</p>   | <p>1. Parengti pokyčio stebėsenos rodikliai.</p> <p>2. Organizuoti 2-3 informaciniai pokalbiai gimnazijos bendruomenei apie atnaujintų BP diegimo žingsnius.</p> <p>3. Suburta atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo komanda gimnazijoje.</p>   | <p>1. Aptarti metodinėje taryboje ir mokytojų taryboje. Patvirtinti stebėsenos rodikliai (mokytojų tarybos protokolas 2021-08-30 Nr. 8.; metodinės tarybos posėdžio 2021-08-30 protokolas Nr. 6; direktoriaus įsakymas 2021-09-29 Nr. V-288).</p> <p>2. Metodinėse grupėse ir taryboje organizuoti 2 pokalbiai apie atnaujintų BP diegimo ypatumus ir žingsnius (metodinės tarybos protokolai 2021-08-30 Nr. 6; 2021-12-17 Nr. 12.) Informacija patalpinama ir atnaujinama gimnazijos tinklapyje.</p> <p>3. Suburta BU turinio atnaujinimo įgyvendinimo grupė (direktoriaus įsakymas 2021-10-29 Nr. V-396)</p>  |

|      |   |
|------|---|
|      | studijos veiklos organizavimui iš mokymo ir paramos lėšų. |
| 3.3. |   |
| 3.4. |   |
| 3.5. |   |

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|----------|---------------------|---|-------------------------------------|
| 4.1.     |                     |   |                                     |
| 4.2.     |                     |   |                                     |
| 4.3.     |                     |   |                                     |
| 4.4.     |                     |   |                                     |
| 4.5.     |                     |   |                                     |

### III SKYRIUS

#### GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

##### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

| Vertinimo kriterijai  | Pažymimas atitinkamas langelis:<br>1 – nepatenkinamai;<br>2 – patenkinamai;<br>3 – gerai;<br>4 – labai gerai |
|---|--|
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas                            | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>  |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas                          | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>  |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas   | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>  |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>  |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)   | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>  |

### IV SKYRIUS

#### PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

##### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

| Užduočių įvykdymo aprašymas   | Pažymimas atitinkamas langelis                  |
|---|---|
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius         | Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Gerai <input type="checkbox"/>                  |
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius             | Patenkinamai <input type="checkbox"/>           |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius               | Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>         |

##### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

|  |
|--|
| 7.1. Efektyvus ir greitas bendruomenės ruošimas pokyčiams.   |
| 7.2. Darbuotojų metinės veiklos vertinimo kokybės gerinimas. |

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)  
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Teisės aktų pakeitimai.

9.2. Nedarbingumas ir kiti veiksniai, turintys įtakos žmogiškiesiems ištekliams.

9.3.

## VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Užsienio švietimo įstaigos direktoriaus Alberto Pumpručio veiklą už 2021 m. pabaigą ir vertina „labai gerai“.

Gimnazijos tarybos pirmininkas Elita  
(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas)

Eolita Kazlauskienė 2022-02-01  
(vardas ir pavardė) (data)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Vertinime gerai, metinės  
užduotys įvykdytos, tačiau nustatyti 7 proc.  
kitam mėnesį pareigijamų algos dalį.

(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas)  
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;  
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Kelmės rajono savivaldybės meras  
Aldejonas Patkevičius (data)  
2022-02-22

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Gerai.

Susipažinau.

DIREKTORIUS  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

ALBERTAS PUMPUČYS  
(vardas ir pavardė)

2022-03-05  
(data)